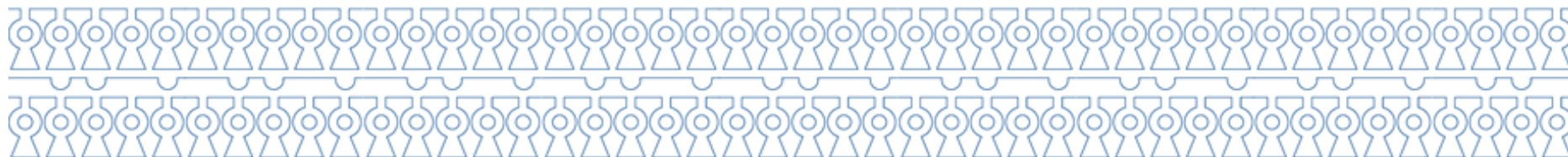




ULLENSAKER  
KOMMUNE

# MOGREINA SKOLE

Strategiske mål og tiltak 2019-2022



## Skolens visjon

*«God læring i trygge omgivelser»*

## FELLES KOMMUNALE SATSINGER

- Helhetlig læringsløp
- Implementering av «Handlingsplan for matematisk kompetanse»
- Implementering av «Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø»
- Læringsbrett
- Fagfornyelsen – prioriterte områder:

- Dybdelæring

*«Defineres som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre».*

- Kritisk tenkning og refleksjon
- Tverrfaglige temaer

*Demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling, og folkehelse og livsmestring skal prioriteres i fag der de er relevante*

- Læreplaner i fag

# NØKKELTALL

| ELEVER (GSI)  | MOGREINA SKOLE |            |            |
|---|----------------|------------|------------|
|   | 2016/17        | 2017/18    | 2018/19    |
| <b>Elever</b>   |                |            |            |
| Elever 1. trinn   | 29             | 32         | 32         |
| Elever 2. trinn   | 29             | 27         | 38         |
| Elever 3. trinn   | 38             | 28         | 25         |
| Elever 4. trinn   | 26             | 40         | 29         |
| Elever 5. trinn   | 25             | 26         | 41         |
| Elever 6. trinn   | 15             | 24         | 28         |
| Elever 7. trinn   | 19             | 15         | 25         |
| <b>Sum elever</b>   | <b>181</b>     | <b>192</b> | <b>218</b> |
| Endring fra foregående år (antall)                                    | 12             | 11         | 26         |
| Endring fra foregående år (%)   | 7,1 %          | 6,1 %      | 13,5 %     |
| <b>SFO</b>  |                |            |            |
| Andel barn i SFO (1.-4. trinn)  | 50,8 %         | 44,9 %     | 50,8 %     |
| <b>Nøkkeltall fra GSI</b>   |                |            |            |
| Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning                | 6,1 %          | 5,7 %      | 8,7 %      |
| Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring            | 4,4 %          | 4,2 %      | 4,6 %      |
| Gruppestørrelse 2 (gjennomsnitt)                                      | 18,7           | 16,1       | 16,3       |
| <b>Nøkkeltall fra Akershus fylkeskommune</b>                          |                |            |            |
| Andel Ullensakerelver med fullført og bestått videregående opplæring* | 71,2 %         | 72,0 %     | Ikke klart |

\*) Samlet fullføringsgrad for Ullensakerelver fem år etter avsluttet grunnskole. Tall for 2016/17 viser avgangselever i 2011, osv.

## NØKKELTALL

| ÅRSVERK (GSI)   | MOGREINA SKOLE |         |         |
|---|----------------|---------|---------|
|   | 2016/17        | 2017/18 | 2018/19 |
| Årsverk til undervisningspersonale                          | 12,7           | 15,0    | 17,2    |
| Årsverk til assistenter                                     | 1,8            | 1,4     | 1,3     |
| Andel lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetting | 80,0 %         | 87,5 %  | 88,2 %  |

| PERSONALOVERSIKT 2018/19   |   |
|--|---|
| Antall årsverk pr. 31.12.2018                                      | 23,3  |
| Antall nyopprettede stillinger i 2018 (inkl. stillingsbeskrivelse) | 100 % adjunkt 01.08. 2018   |
| Plan for nye stillinger i 2019                                     | 100 % adjunkt fra 01.08. 2019, hvis den økonomiske rammen tillater det.                           |
| Ønsket antall lærlinger (inkl. fagbeskrivelse)                     | Har 1 lærling 2018/2019 i barne- og ungdomsarbeiderfaget, ønsker 1 lærling for skoleåret 2019/20. |

| BUDSJETTRAMMER | Regnskap 2017 | Vedtatt 2018  | Justert 2018  | Budsjett 2019 |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Utgifter       | 17 242        | 17 593        | 18 290        | 19 625        |
| Inntekter      | -3 542        | -3 367        | -3 553        | -3 061        |
| <b>Sum</b>     | <b>13 700</b> | <b>14 227</b> | <b>14 737</b> | <b>16 564</b> |

# REKTORS VURDERINGER

## REKTOR

Nina Hestad

## SKOLENS SATSINGSOMRÅDER

Mogreina skole arbeider med alle de føringene som er vedtatt nasjonalt og for Ullensakerskolen. Bruken av læringsbrett er et hovedfokusområde, og det er laget en standard for å kvalitetssikre et minstekrav til bruk og kompetanse for de ansatte. Læringsbrett skal være en viktig del av de andre fokusområdene.

- Kvalitetssikre og videreføre klasselesekurs som en del av leseopplæringen
- Fortsette med systematisk implementering av «Handlingsplan for matematisk kompetanse for barnehage og skole» for å fremme undervisningspraksis som har fokus på matematisk forståelse.
- Videreutvikle bruk av læringspartner på alle trinn, der elevene sammen skal reflektere rundt egen læring gjennom å analysere, løse problemer, vurdere bruken av ulike læringsstrategier og bruke kritisk tenkning for å konstruere helhetlig og varig forståelse.
- Klasseledelse og den gode læringsøkta. Evaluere skolens standard for «den profesjonelle læreren», og jobbe systematisk med å skape eierskap til standarden gjennom erfaringsdeling og fokus på god praksis i personalet.
- Et godt læringsmiljø.

## UTFORDRINGSBILDE

Mogreina skole har de tre siste årene hatt en elevvekst fra 170 elever i 2016 til 218 elever i 2018. Skolens består av en bygning fra 1950 som er utbygd på 1980 tallet, og brakker med plass til 5 klasserom. Bygningsmassen gir utfordringer i forhold til kapasitet, generell standard og krav knyttet til bygningsmessige forhold.

Mogreina skole har gitt svømmeopplæring til 4. og 7. trinn de siste årene, og dermed vil ny plan for svømmeopplæringen gjøre at skolen må gi flere trinn enn kommunens plan med krav til 2,3 og 5. trinn opplæring de neste årene. Elevene fra Mogreina skole må kjøre buss til svømmeopplæring på Vesong skole, noe som gjør at mye skoletid går med til busskjøring for elevene.

Mogreina skole har hatt ujevne faglige resultater, men har de siste årene hatt en positiv utvikling. Målet er jevne og gode resultater mellom klasser og mellom trinn.

## MULIGHETSROM

Mogreina skole har et endringsdyktig og løsningsorientert personale, og med et godt, inkluderende arbeidsmiljø der alle står på for hverandre, jobber vi sammen mot felles mål.

Mange av skolens lærer har tatt/tar videreutdanning, noe som vil styrke skolens helhetlige kompetanse til det beste for elevenes læring. Skolen har et veldrevet FAU som arbeider systematisk og målrettet for en god skole og et godt nærmiljø på Mogreina. FAU er en god samarbeidspartner for skole og SFO.

Skolen har flotte uteområder, som skole og SFO bruker mye til fysisk aktivitet og som arena for læring.

# OVERORDNEDE MÅL OG PRIORITERTE STRATEGISKE OMRÅDER

- Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
- Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver
- Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen har grunnskolepoeng over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Resultatene på den nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen fullfører og består videregående opplæring på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensaker har høy digital kompetanse
- Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Styringskortet for grunnskolen legger rammer for faktiske måltall årlig. Målene i styringskortet kategoriseres etter fire fokusområder som er felles for alle enhetene i Ullensaker kommune. Disse inkluderer:

- 1) Samfunn
- 2) Brukere
- 3) Medarbeidere
- 4) Økonomi

For å oppnå målene under fokusområdet brukere, blir seks strategiske områder i Ullensakerskolen prioritert. Disse er nedfelt i «Strategiplan for læringsutbytte 2018-2020» (HSB-sak 22/18). Administrativt arbeides det med å igangsette et arbeid med å utarbeide en strategiplan for et helhetlig læringsløp i Ullensaker kommune, der barnehage og grunnskole ses i sammenheng med videregående opplæring. Fram til en slik strategiplan er ferdigstilt, benyttes eksisterende «Strategiplan for læringsutbytte», for å sikre kontinuitet i arbeidet i Ullensakerskolen.

Planens strategiske fokusområder er:

- Den gode leder
- Den gode lærer
- Tidlig innsats
- Godt læringsmiljø
- Godt hjem-skole samarbeid
- God digital kompetanse

Tiltak-/handlingsplanene for fokusområdet brukere er knyttet til de overnevnte strategiområdene, da de er viktige forutsetninger for å oppnå de overordnede målene for Ullensakerskolen.



# FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling*

| Nr.          | Utfordring/satsingsområde  | Tiltak  | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket   |
|--------------|--|---|-------------------------|--|
| <b>S 1.0</b> | <b>Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår</b>   |   |                         |  |
| S 1.1        | Fysisk aktivitet for alle. Mogreina skole har ikke idrettsanlegg eller lokale idrettslag. Skolen har 140 bussbarn. | Aktiviteter for SFO og skole. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitetsdager for alle elever høst og vår.</li> <li>• Skidag for 1.-7. trinn</li> <li>• Friidrettsdag for 1.-4. trinn og 5.-7. trinn.</li> <li>• SFO har fast turdag hver uke.</li> <li>• SFO bruker gymsal hver morgen og flere ettermiddager.</li> </ul>   | Desember 2019           | Et økende antall elever på 5.-7. trinn som klarer bronse, sølv og gull merke i friidrett. God skår på foreldreundersøkelsen SFO i forhold til innhold og aktivitet. Alle elever deltar på aktiviteter etter sine forutsetninger. |
| S 1.2        | Bruk av nærmiljøet   | Skole og SFO legger til rette for aktiviteter i nærmiljøet. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 trinn besøker kirken for opplæring innen arkitektur og kirkehistorie gjennomført av kirkens ansatte.</li> <li>• Elevene bruker Hersjøen som læringsarena.</li> <li>• 4. trinn sykler til Øras</li> <li>• Hele skolen går til kirken for skolegudstjeneste</li> <li>• Alle trinn og SFO bruker gapahuken, «døisgropen» og skogen rundt skolen til aktivitet og læring.</li> </ul> | Desember 2019           | Elevene blir kjent i nærmiljøet, og opplever alternative læringsarenaer.   |

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

| Nr.          | Utfordring/satsingsområde    | Tiltak  | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket  |
|--------------|------------------------------|---|-------------------------|---|
| <b>B 1.0</b> | <b>Den gode leder</b>        |   |                         |   |
| B 1.1        | Tydelige mål og fokusområder | Ukentlige ledermøter og plangruppemøter, der skolens pedagogiske plan og strategisk plan følges opp. Det legges vekt på å skape eierforhold til teori og forskning for hele personalet gjennom deling og refleksjoner rundt praksis.  | Desember 2019           | Tydelig ledelse som sikrer systematisk utviklingsarbeid, tilpasset skolens nivå. Evaluering av Pu-plan til jul og sommer. |
| B 1.2        | Forventninger og støtte      | Ledelsen er ute i læringsarenaene jevnlig, og kjenner til alle lærere sin undervisningspraksis. Ledelsen har dialog med lærere om praksis og standard for den gode økten, og forventninger til hverandre avklares. Det gjennomføres planlagt ledervandring og oppfølgingssamtale flere ganger per år. | Kontinuerlig            | Medarbeiderundersøkelsen 2020 gir høyere skår på punkt om forventninger og støtte.  |

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

| Nr.          | Utfordring/satsingsområde | Tiltak   | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket   |
|--------------|---------------------------|--|-------------------------|--|
| <b>B 2.0</b> | <b>Den gode lærer</b>     |  |                         |  |
| B 2.1        |                           | Videreføre implementeringen av kommunens handlingsplaner innenfor matematisk kompetanse, SLS-planen og digital kompetanse. Sikre en minstestandard for bruk av læringsbrett.<br>Arbeide med overordnet del av læreplanen og fagfornyelsen og se sammenhengen mellom planene.<br>Videreføre tverrfaglige temaperioder i henhold til de tre hovedområder i overordnet del. | Kontinuerlig            | Pu-planen synliggjør skolens arbeid med planene, og evaluering blant annet til jul og sommer synliggjør skolens ståsted og kvalitet på arbeidet. |
| B 2.2        | Læringsutbytte            | Videreutvikle analyse- og tiltakskompetanse i forbindelse med kartlegginger, og bruke dette til å endre undervisningspraksis for å øke elevenes læringsutbytte.<br>Aktiv bruk av resultatskjema for å sikre oversikt over progresjon for alle elever.  | Kontinuerlig            | Godt læringsutbytte for elevene, tydelig progresjon mellom kartlegginger og re-kartlegginger.  |

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

| Nr.          | Utfordring/satsingsområde  | Tiltak  | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket   |
|--------------|--|---|-------------------------|--|
| <b>B 3.0</b> | <b>Tidlig innsats</b>  |   |                         |  |
| B 3.1        | Intensiv opplæring for elever på 1.-4.trinn som ikke følger forventet progresjon i norsk, matematikk eller engelsk | Intensiv opplæring i lesing, skriving, regning i de tilfeller hvor elever ikke har forventet progresjon. Undervisningen vil bli gitt i dynamiske grupper på trinn eller på tvers av trinn, etter hvilke behov elevene har. Vurderingene skjer i dialog mellom kontaktlærere og timelærere i teamtid på bakgrunn av kartlegginger og observasjoner gjort i klassens/gruppenes undervisning | Kontinuerlig            | Elevene har forventet progresjon, og andel spes.ped elever går ned over tid. |

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

| Nr.          | Utfordring/satsingsområde | Tiltak   | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket   |
|--------------|---------------------------|--|-------------------------|--|
| <b>B 4.0</b> | <b>Godt læringsmiljø</b>  |  |                         |  |
| B 4.1        |                           | Skolen gjennomfører systematisk kartlegginger av elevens trivsel og læringsmiljø gjennom:<br>Miljølogg<br>Digital logg, hjerterom<br>Sosiogram<br>Innblikk<br>Snakk med meg<br><br>Det settes inn tiltak på individ, gruppe og systemnivå etter behov. | Kontinuerlig            | Elevundersøkelsen og skolens miljølogg gir god skår på skolemiljø og trivsel |

|       |                                     |  |   |  |
|-------|-------------------------------------|--|---|--|
| B 4.2 | Trygt skolemiljø                    | <p>Rutiner for oppfølging av opplæringslovens § 9A følges</p> <p>Skolens ledelse informerer alle ansatte om planen og hva §9A innebærer.</p> <p>Informasjon om opplæringslovens § 9A gis på alle foreldremøter i høstsemesteret, samt at informasjon ligger i informasjonsheftet som alle foresatte får ved skolestart i august.</p> <p>Elevrådet har læringsmiljøet som tema på alle møter.</p> <p>Skolens skjema for hendelser brukes aktivt for å dokumentere både selv hendelsen og oppfølging</p> | Kontinuerlig  | <p>Alle henvendelser og observasjoner vedr opplæringslovens §9A følges raskt opp. Resultater i foreldreundersøkelsen og elevundersøkelsen.</p> <p>Færre hendelser dokumentert på sikt.</p>     |
| B 4.3 | Livsmestring og et trygt skolemiljø | <p>Helsesøster og miljøterapeut planlegger og gjennomfører gutte/jente/to-hjem grupper.</p> <p>Miljøterapeut veileder personalet i bruk av «LINK til livet», samt kursen i psykologisk førstehjelp.</p>  | <p>Kontinuerlig</p> <p>Kontinuerlig<br/>Januar 2019</p> | <p>Måles i elevundersøkelsens del, om læringsmiljø</p> <p>Robuste elever som er bedre rustet til å mestre skolehverdagen og livet generelt.</p> <p>Elevundersøkelsen, trivsel og trygghet.</p> |

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

| Nr.          | Utfordring/satsingsområde        | Tiltak | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket |
|--------------|----------------------------------|--------|-------------------------|----------------------|
| <b>B 5.0</b> | <b>Godt hjem-skole samarbeid</b> |        |                         |                      |
| B 5.1        |                                  |        |                         |                      |
| B 5.2        |                                  |        |                         |                      |
| B 5.3        |                                  |        |                         |                      |

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Digitalisering av tjenester i et brukerperspektiv*

| Nr.          | Utfordring/satsingsområde     | Tiltak   | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket  |
|--------------|-------------------------------|--|-------------------------|---|
| <b>B 6.0</b> | <b>God digital kompetanse</b> |  |                         |   |
| B 6.1        |                               | Sikre at alle ansatte har kompetanse i tråd med minstestandard gjennom interne kurs og erfaringsdeling. Utarbeide og kvalitetssikre en opplæring av fagarbeidere.  | Kontinuerlig            | Alle ansatte bruker læringsbrett hensiktsmessig i sin undervisning. Observasjon i ledervandring   |
| B 6.2        |                               | Ansatte og elever skal bevist bruke læringsbrett der dette gir god læring, tilpasset den enkelte elevs behov i henhold til tilpasset opplæring. Erfaringsdeling og refleksjon rundt bruk, læring og muligheter både i klasse og i læreres fellestid. | Kontinuerlig            | Elevundersøkelsen, bruk av digitale hjelpemidler. Lærere som viser trygghet og bevissthet rundt bruk av læringsbrett tilpasset de ulike elever, trinn og læringssituasjoner |



# FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere*

| Nr.   | Utfordring/satsingsområde | Tiltak | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket |
|-------|---------------------------|--------|-------------------------|----------------------|
| M 1.0 | Sykefravær                |        |                         |                      |
| M 1.1 |                           |        |                         |                      |
| M 1.2 |                           |        |                         |                      |
| M 1.3 |                           |        |                         |                      |

## FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere*

| Nr.   | Utfordring/satsingsområde | Tiltak | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket |
|-------|---------------------------|--------|-------------------------|----------------------|
| M 2.0 | Medarbeiderundersøkelsen  |        |                         |                      |
| M 2.1 |                           |        |                         |                      |
| M 2.2 |                           |        |                         |                      |
| M 2.3 |                           |        |                         |                      |

# FOKUSOMRÅDET ØKONOMI: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi

| Nr.   | Utfordring/satsingsområde | Tiltak | Frist for gjennomføring | Resultat av tiltaket |
|-------|---------------------------|--------|-------------------------|----------------------|
| Ø 1.0 |                           |        |                         |                      |
| Ø 2.0 |                           |        |                         |                      |
| Ø 3.0 |                           |        |                         |                      |

## FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: STYRINGSKORT

| SAMFUNN  | MOGREINA SKOLE |      |      | Mål skolenivå 2019/22 | Mål Ullensaker ØP 2019/22 |
|--|----------------|------|------|-----------------------|---------------------------|
|  | 2016           | 2017 | 2018 |                       |                           |
| <b>Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling</b>  |                |      |      |                       |                           |
| <b>Delmål: Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår</b> |                |      |      |                       |                           |
|  |                |      |      |                       | Definert på enhetsnivå    |
|  |                |      |      |                       | Definert på enhetsnivå    |
|  |                |      |      |                       | Definert på enhetsnivå    |

## FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

| BRUKERE   | MOGREINA SKOLE |         |         | Mål skolenivå ØP 2019/22 | Mål Ullensaker ØP 2019/22 |
|---|----------------|---------|---------|--------------------------|---------------------------|
|   | 2016/17        | 2017/18 | 2018/19 |                          |                           |
| <b>Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester</b> |                |         |         |                          |                           |
| <b>Læringsresultater</b>  |                |         |         |                          |                           |
| Nasjonale prøver engelsk, 5. trinn  | 46             | 45      | 49      | 51                       | ≥ Akershus (51 i 2018/19) |
| Nasjonale prøver lesing, 5. trinn   | 46             | 47      | 49      | 51                       | ≥ Akershus (51 i 2018/19) |
| Nasjonale prøver regning, 5. trinn  | 45             | 47      | 49      | 51                       | ≥ Akershus (51 i 2018/19) |

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

| BRUKERE   | MOGREINA SKOLE |         |         | Mål skolenivå ØP 2019/22 | Mål Ullensaker ØP 2019/22 |
|---|----------------|---------|---------|--------------------------|---------------------------|
|   | 2016/17        | 2017/18 | 2018/19 |                          |                           |
| <b>Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester</b> |                |         |         |                          |                           |
| <b>Læringsmiljø</b>   |                |         |         |                          |                           |
| Elevundersøkelsen: Andel elever som opplever mobbing på skolen (%)                            | **             | **      | **      |                          | 0,0 %                     |
| Elevundersøkelsen: Læringskultur  | 4,4            | 3,9     | 3,9     |                          | ≥ Landet (4,1 i 2017/18)  |
| Elevundersøkelsen: Støtte fra lærer   | 4,4            | 4,3     | 4,5     |                          | ≥ Landet (4,4 i 2017/18)  |
| Elevundersøkelsen: Trivsel  | 4,1            | 3,8     | 4,2     |                          | ≥ Landet (4,3 i 2017/18)  |
| Elevundersøkelsen: Vurdering for læring   | 4,0            | 4,3     | 4,2     |                          | ≥ Landet (3,9 i 2017/18)  |
| SFO-undersøkelsen: Total score  | 4,9            | 5,0     | 4,8     |                          | ≥ Landet (4,7 i 2018/19)  |

\*) I elevundersøkelsen er det benyttet data fra Skoleporten for 7. trinn.

\*\*) Tall kan ikke offentliggjøres (under publiseringsgrensen).

# FOKUSOMRÅDENE MEDARBEIDERE OG ØKONOMI: STYRINGSKORT

| MEDARBEIDERE   | MOGREINA SKOLE |       |       | Mål skolenivå ØP 2019/22 | Mål Ullensaker ØP 2019/22 |
|--|----------------|-------|-------|--------------------------|---------------------------|
|  | 2016           | 2017  | 2018  |                          |                           |
| <b>Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere</b> |                |       |       |                          |                           |
| Andel sykefravær*  | 8,7 %          | 8,3 % | 5,8 % |                          | ≤ Landet (9,9 % i 2017)   |
| Total score på medarbeidertilfredshet**  | 4,8            | -     | 4,2   |                          | ≥ Landet (4,2 i 2018)     |

\*) Siste sykefraværstall er pr. 2. kvartal 2018.

\*\*\*) Medarbeiderundersøkelsen gjennomføres annethvert år. Før 2018 er resultatene fra KS-undersøkelsen "bedrekommune.no", skala 1-6.

Fra 2018 er resultatene fra 10-faktor undersøkelsen, skala 1-5.

| ØKONOMI   | MOGREINA SKOLE |        |            | Mål skolenivå ØP 2019/22 | Mål Ullensaker ØP 2019/22 |
|---|----------------|--------|------------|--------------------------|---------------------------|
|   | 2016           | 2017   | 2018       |                          |                           |
| <b>Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi</b>   |                |        |            |                          |                           |
| Avvik mot budsjettet nettoramme skal være mellom 0,5 % (merforbruk) og -3,0 % (mindreforbruk) | -1,0 %         | -0,6 % | Ikke klart |                          | -3,0 % - 0,5 %            |