ULLENSAKER
KOMMUNE

- Døli skole i tall og organisasjonskart
- Status: Parkeringsplass og kjøremønster
- Status: Systematisk arbeid etter kapittel 12 – Aktivitetsplan § 12-4
- Eksempel på når en konflikt oppstår og hvordan skolen følger opp
- Særskilt språkopplæring - en satsing for alle elever
- Folkehelse i praksis på Døli SFO
  - Sunn mat og gode måltidsvaner
  - Bevegelsesglede, kreativitet og mestring
- Noe av det vi er stolte av (hvis tid):
  - Fagstøtteteamene MerLæringsteam og Skolemiljø- og ressursteam
  - Døli nærmiljøsenter
  - Døli skoles hjemmeside

FAU 09.11.2026



DØLI SKOLE OG NÆRMILJØSENTER

Sammen for en varm og inkluderende møteplass!



Døli skole i tall

En flerkulturell mangfoldig barneskole



410
elever



60
ansatte



150
elever på SFO







- Mange språk og kulturer
- Trygt og godt skolemiljø
- Systematisk opplæring i lesing, skriving og regning
- Sterkt skole–hjem-samarbeid
- Aktivt nærmiljøarbeid
- Variert fritidstilbud
- En inkluderende møteplass for hele nærmiljøet

ORGANISASJONSKART
DØLI SKOLE 2026-2027



Kiet Minh Dang
rektor



Siri Mølmen
avdelingsleder
4.–7. trinn

- **David Yri-Brustad** teamleder 4. trinn
- **Helene Egeriis** teamleder 5. trinn
- **Stein Larsstuen** teamleder 6. trinn
- **Anita Nygård** teamleder 7. trinn



Kimberley Sandberg
avdelingsleder
1.–3. trinn

- **Joachim Martinsen** teamleder 1. trinn
- **Hege Myrvang** teamleder 2. trinn
- **Cathrine Boug** teamleder 3. trinn



Christian Venneraasen
baseleder SFO

- **Fagarbeidere SFO**
- **Lærlinger**



Monica Ruud
kontorleder

- **Hilde W. Halvorsen** leder for Skolemiljø- og ressursteam
- **Tonje Haukner** teamleder for MerLæringsteam

STATUS: PARKERINGSPLASS OG KJØREMØNSTER

Nytt kjøremønster fra 2. november

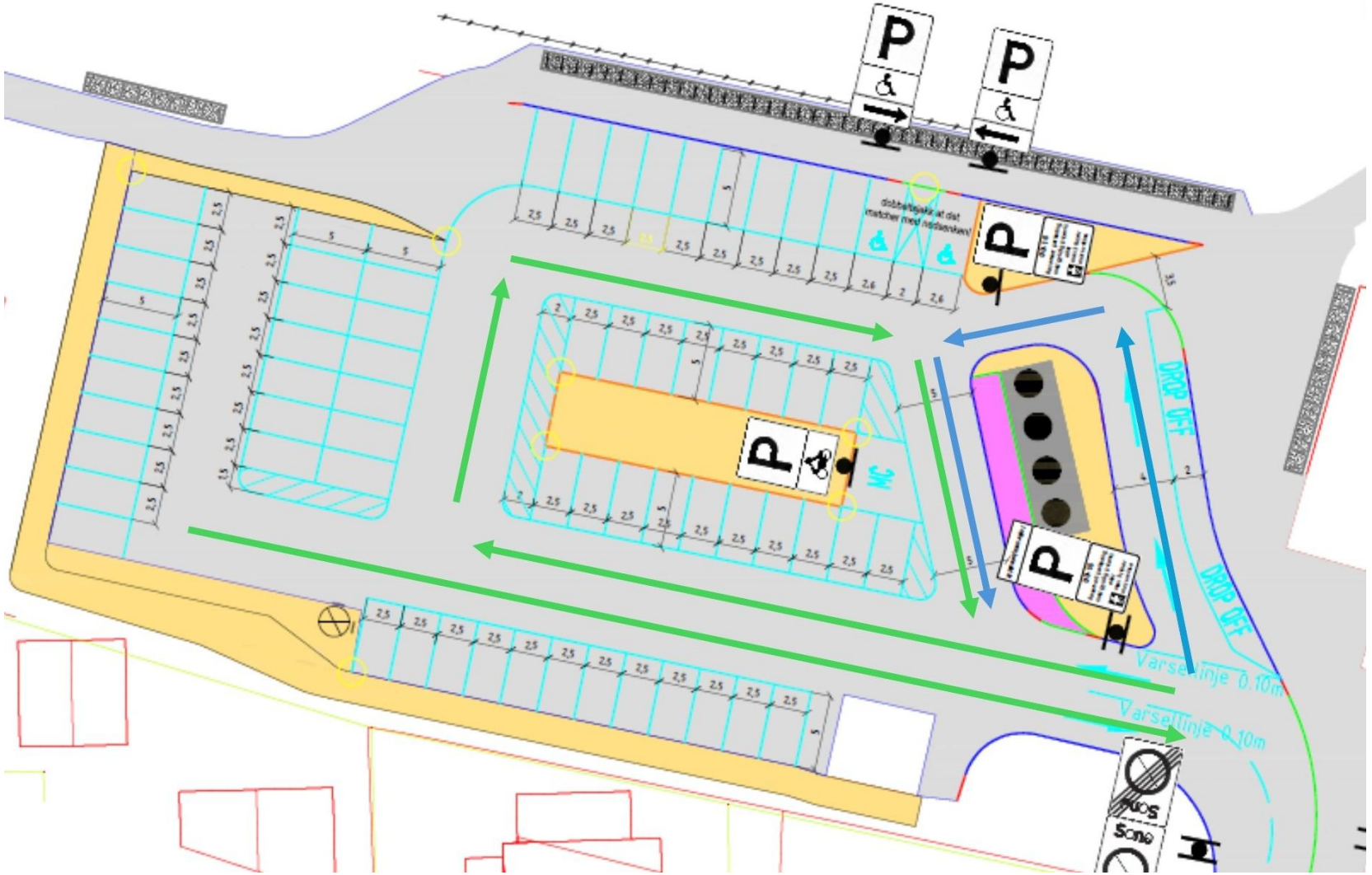
- Gode erfaringer så langt. De fleste følger kjøremønsteret.
- Bedre trafikkflyt og tryggere levering av elever.
- Droppsonen fungerer godt. Foresatte oppfordres til å bruke den.
- Mest trafikk rundt 08.15-08.30.

Parkeringsplassen

- Nye parkeringsplasser er etablert.
- Oppmerking ferdigstilles i morgen tirsdag 10. november 2026.
- Ballfangernettet monteres samme dag

Veien videre

- Fortsatt behov for tydelig skilting og riktig kjøremønster.
- Ansatte parkerer ved modulene og til venstre ved innkjøring.
- Foresatte, besøkende og de skal parkere for å levere til barnehagene parkerer langs fotballbanen.
- Elevene skal bruke fortauet langs fotballbanen.



Systematisk arbeid etter kapittel 12 – Aktivitetsplan § 12-4

- Status 02.11.26: Vi har gått fra 32 aktivitetsplaner høst 2024 til 4 høst 2026. Det viktigste er ikke antallet, men at hver sak blir undersøkt, fulgt opp og håndtert i tråd med elevens rett til et trygt og godt skolemiljø.

Hva har vi gjort?

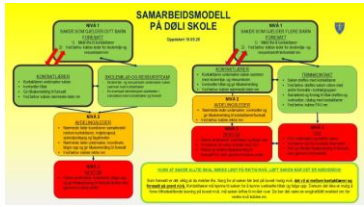
- Felles forståelse: Gjennomgått praksis og forventninger med foresatte. Foreldremøte med temaet «Ugrei hendelse eller systematisk mobbing?».

- Tydeligere rutiner: Skilt mellom håndtering av ugrei enkelthendelser og oppfølging med aktivitetsplan.

Ugrei enkelthendelser	Systematisk mobbing
Undersøkes, håndteres og følges opp fortløpende i skolehverdagen.	Undersøkelse som konkluderer med oppfølging etter en aktivitetsplan
Løpende dialog med hjemmet	Tydelige mål, tiltak, ansvar og evaluering.

NÅR KONFLIKTER OPPSTÅR – TILLIT TIL SKOLENS OPPFØLGING

En konkret hendelse fra klubb 5.–7. trinn viser hvorfor vi trenger et godt samarbeid.



Oppdatert samarbeidsmodell på Døli skole

Hva skjedde?

Torsdag: En uenighet mellom to elever eskalerte på Klubb 5–7.

Fredag: Avdelingsleder brukte ca. tre timer på å undersøke hendelsen, snakke med elevene og følge opp foresatte.

Resultat: Elevene oppklarte misforståelsen, beklaget overfor hverandre og ønsket å fortsette vennskapet. Foresatte ga positive tilbakemeldinger på skolens oppfølging.

Utfordring:
- Flere foresatte tok kontakt fredags morgen og krevde innsyn og svar.
- Parallelt pågikk en diskusjon mellom foresatte på Spond der hendelsen ble diskutert og vurdert.
- Dette skjer før skolen hadde fått anledning til å undersøke saken og avklare fakta.

Hva trenger skolen fra hjemmet?

- Vis tillit til skolens profesjonelle arbeid. Skolen har ansvar for å undersøke hendelser, avklare fakta og følge opp alle involverte på en trygg og forsvarlig måte.
- Etterspør rutiner og systematisk oppfølging fremfor detaljer om enkeltelever og enkelthendelser. Ha tillit til skolens kompetanse og vurderinger.
- Gi skolen tid og rom til å undersøke hendelser grundig før konklusjoner trekkes eller forventninger om konkrete tiltak fremmes.
- Støtt skolens arbeid ved å bevare roen og unngå spekulasjoner og diskusjoner om andre elever.
- Se konflikter som en del av barnas utvikling. Skolen er en viktig treningsarena der elevene lærer å håndtere uenigheter, ta ansvar og finne løsninger med støtte fra trygge voksne.
- Respekter skolens ansvar for elevene. Foresatte skal aldri oppsøke andres barn for å kjefte, konfrontere eller true. Bekymringer skal tas direkte med skolen.

VÅRT FELLES ANSVAR

Konflikter kan ikke alltid forebygges. Skolen er en treningsarena for livet der elevene utvikler sosial kompetanse og lærer å håndtere utfordringer. Med tillit og godt samarbeid mellom hjem og skole sikrer vi en trygg og god oppfølging av elevene

Les saken her: Skolen er en treningsarena for livet

Særskilt språkopplæring - en satsing for alle elever

- Målet er å styrke elevenes språkkompetanse, faglige progresjon og sosiale inkludering.

- Hvorfor denne satsingen? Døli skole har et mangfoldig elevgrunnlag med store variasjoner i elevenes språklige forutsetninger. Mange trenger styrket språkstøtte for å mestre faglige utfordringer.
- Språk er nøkkelen til læring. God begrepsforståelse, fagspråk og leseforståelse er avgjørende for læring og mestring i alle fag.

- På Døli med et flerkulturelt mangfold må vi tenke bredere enn tradisjonell særskilt språkopplæring. Språkutvikling skal være en integrert del av undervisningen i alle fag og ikke bare som intensive språkkurs for noen.

- Vi skal ikke senke det faglige nivået. Vi skal gi elevene bedre forutsetninger for å nå høye faglige mål. Dette er en satsing som gagner alle. Tydelig begrepsopplæring og systematisk språkstøtte styrker læringsutbyttet for alle elever, uavhengig av språklig bakgrunn.











Folkehelse i praksis

– helse, trivsel og mestring

- **Gode levevaner**
- **Helsefremmende og forebyggende**
- **Livsmestring og tilhørighet**
- **Inkludering og sosial utjevning**
- **Samarbeid med nærmiljøet**

DØLI SKOLE

Sunn mat
og gode måltidsvaner

Et helsefremmende mattilbud på Døli SFO



Egen SFO-kokk
Vi har egen kokk som tilbereder varm, sunn og næringsrik mat fem dager i uken.

Variert og balansert kosthold
Vi tilbyr fisk, vegetarretter, magert kjøtt, grove kornprodukter og gode proteinkilder som egg og belgfrukter.

Grønnsaker og frukt
Grønnsaker inngår i hovedretten eller serveres som salat ved siden av. Oppskåret frukt serveres daglig.

Nasjonale kostråd
Mattilbudet bygger på Helsedirektoratets kostråd og nasjonale faglige retningslinjer for mat og måltider i SFO.

Matglede og fellesskap
Vi legger til rette for gode måltidsopplevelser som fremmer trivsel, sosialt samspill og utvikling av sunne matvaner.



Gode måltidsopplevelser gir energi til lek, læring og mestring ♡



♡ Gjennom et variert og næringsrikt mattilbud bidrar Døli SFO til å etablere gode kostholdsvaner og fremme elevenes helse og trivsel.

Døli SFO

Bevegelsesglede, kreativitet og mestring

Døli SFO tilbyr varierte aktiviteter som fremmer fysisk aktivitet, sosial utvikling, læring og mestring.



Fysisk aktivitet

- Turn
- Basketball
- Svømming
- Skøyteskole



Lek og sosial utvikling

- Frilek
- Utelek
- Bordaktiviteter



Kreativitet og skaperglede

- Perleklubb
- Formingsaktiviteter



Læring og utvikling

- Lesestund
- Leksehjelp
- Læringsstøttende aktiviteter



Profesjonsfaglig utvikling

- Ansatte har fått forelesning med skolens miljøveiledere, spesialpedagoger, lese- og regneveiledere.
- **Innhold, for eksempel:**
  - Faglig og jevnlig drøfting av enkeltelever
  - Læringsstøttende opplegg for SFO-personalet
  - Kompetanse og sammenheng mellom skole og SFO

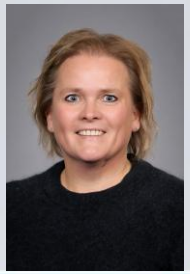
Gjennom varierte aktiviteter og systematisk kompetanseutvikling skaper vi et inkluderende SFO-tilbud som fremmer mestring, fellesskap og læring.

MerLæringsteam

DØLI SKOLE



Tonje Haukner
Leseveileder 1.–3. trinn
Leder av MerLæringsteamet



Hanne Berntsen
Regneveileder 1.–3. trinn



Karoline Edvardsen
Leseveileder 4.–7. trinn

1. Elevrettet arbeid

Kartlegging
Bistår kontaktlærere med kartlegging og tidlig identifisering av elever som trenger ekstra støtte.

Målrettede tiltak
Gjennomfører intensive lese-, skrive- og regnekurs i mindre grupper.

Analyse og oppfølging
Samarbeider med kontaktlærere om analyse av læringsresultater, vurdering av elevenes progresjon og oppfølging av tiltak.

Tilpasset opplæring
Veileder og støtter kontaktlærere i arbeidet med å tilpasse opplæringen til elevenes behov.

2. Profesjonsfaglig utvikling

Kompetanseheving i PU-tid
Jevnlige faglige økter med pedagogene for å styrke kvaliteten på lese-, skrive- og matematikkopplæringen.

Veiledning og modellering
Individuelt og i grupper med utgangspunkt i forskningsbaserte undervisningsmetoder.

Lese- og regneplaner
Utvikling og implementering av skolens planer for å sikre helhetlig og systematisk opplæring.

Kompetanseutvikling på SFO
Utvikler læringsstøttende aktiviteter som SFO-personalet gjennomfører med elevene. Aktivitetene støtter opp under skolens arbeid med grunnleggende ferdigheter og kompetansemål.

Skolemiljø- og ressursteamet

Sammen for et trygt, inkluderende og lærerikt skolemiljø for alle





Leder for skolemiljø- og ressursteam

Hilde Walle Halvorsen

Skolemiljøteamet

Forebygge skolemiljøutfordringer og bidra til at alle elever opplever trygghet, trivsel og tilhørighet.



Lise Rørosgaard Holter
Miljøterapeut
4.–7. trinn



Simen Andreassen
Miljøterapeut
1.–3. trinn



Marianne Kalvå
Miljøterapeut
nærmiljøsenter

Våre oppgaver

1. **Forebyggende skolemiljøarbeid:** Bistår kontaktlærere med å utvikle trygge og inkluderende klassemiljøer som fremmer trivsel og tilhørighet.
2. **Individ- og grupperettede tiltak:** Arbeider målrettet med atferdsregulering, sosial kompetanse og samspill. Bidrar også i omsorgsarbeidet for elever som trenger ekstra støtte.
3. **Oppfølging av skolemiljøsaker:** Bistår kontaktlærere med undersøkelser, tiltak og evaluering etter opplæringsloven kapittel 12.
4. **Veiledning av personalet:** Gir faglig veiledning og støtte til lærere og fagarbeidere ved behov.
5. **Systematisk arbeid gjennom årshjulet:** Utarbeider og formidler temaer, tips og aktiviteter som støtter kontaktlærernes forebyggende skolemiljøarbeid.
6. **Støtte i klassens time:** Bistår med planlegging og gjennomføring av aktiviteter som styrker klassefellesskapet og elevenes sosiale kompetanse.
7. **Elevmedvirkning og trivsel:** Leder elevrådsarbeidet og Trivselslederprogrammet for å styrke elevmedvirkning, aktivitet og inkludering.

Ressursteamet

Sikre tidlig innsats, god tilrettelegging og systematisk oppfølging av elever med særskilte opplæringsbehov.



Petter Bye
Spesialpedagog
1.–3. trinn



Ida Mundal Grøndahl
Spesialpedagog
1., 4. og 5. trinn



Tone Røland
Spesialpedagog
6.–7. trinn

Våre oppgaver

1. **Individuelt tilrettelagt opplæring:** Planlegger og gjennomfører spesialpedagogisk opplæring i tråd med elevenes vedtak og individuelle opplæringsplaner (IOP).
2. **Kartlegging og tidlig innsats:** Bistår kontaktlærere med kartlegging og identifisering av elever som trenger ekstra tilrettelegging.
3. **Veiledning av personalet:** Gir faglig veiledning til lærere og fagarbeidere om spesialpedagogiske metoder, tilrettelegging og inkluderende praksis.
4. **Gule timer – fleksibel ressursbruk:**
   - Tidlig **innsats:** Gir målrettet støtte til elever i gråsonen som har behov for ekstra hjelp, men ikke har vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.
   - **Sikring av elevrettigheter:** Gir mulighet til å ta igjen tapte timer med individuelt tilrettelagt opplæring ved sykdom eller annet fravær.
5. **Analyse og evaluering:** Samarbeider med kontaktlærere om vurdering av elevenes utvikling, evaluering av tiltak og justering av opplæringen.
6. **Samarbeid med PPT:** Bidrar med kartlegging, dokumentasjon og faglige vurderinger i saker som krever videre utredning eller sakkyndig vurdering.

Nærmiljøsatsingen ved Døli skole

HOVEDMÅL

Utvikle Døli skole til en inkluderende møteplass for hele nærmiljøet.
Gjennom gratis aktiviteter, elevmedvirkning og samarbeid skal satsingen fremme aktivitet, mestring og tilhørighet, bidra til sosial utjevning og forebygge utenforskap.

1. Innendørs – Nærmiljøsenteret

Status: Etablert og i drift



Oppgraderte lokaler
Regnbuerommet med scene, lyd og lys. Oppgradert spisesal og nytt skolebibliotek – Døli Biblotus.

Gratis fritidstilbud
Naturskolen Gnist (onsdag), Klubb 5.–7. (torsdag) og planlagt Jenteklubb 5.–7. (tirsdag fra januar 2027).

Skolen som møteplass
Bursdager, trinnkvelder, Halloween, juleverksted, id-feiring og sosiale arrangementer.

Samarbeid
FAU, frivillige og lokale aktører bidrar til aktiviteter og fellesskap.

Videre utvikling
Foreldreskole, temakvelder, teater, konserter, kulturarrangementer og samarbeid med Røde Kors.

2. Utendørs – Regnbuedrømmen

Status: Første byggetrinn nærmer seg realisering



Elevmedvirkning
Startet i januar 2024 med tegnekonkurranse. Elevenes ideer dannet grunnlaget for prosjektet.

Politisk gjennomslag
Etter debattinnlegg fra skoleledelsen høsten 2025 ble det bevilget 2 mill. kr i 2026 og 3 mill. kr i 2027.

Finansiering
Totalt **6,72 mill. kr** fra kommunen (5 mill.), Sparebankstiftelsen (1 mill.), skolen (500 000), elevene/BUK (171 653) og FAU (50 000).

Fremdrift
Anbud november 2026. Entreprenør velges i desember.
Planlagt byggestart mars 2027.

Trafikksikkerhet
Oppgradert parkeringsområde med droppsone, sykkelparkering og nytt kjøremønster.

Videre utvikling
Ballbinge og øvrige aktivitetssoner ved ytterligere finansiering.

Døli skoles hjemmeside

En aktiv kommunikasjonskanal som styrker skole–hjem–samarbeidet, synliggjør skolens arbeid og bygger omdømme.

1. En bevisst kommunikasjonsstrategi
Vi bruker hjemmesiden systematisk for å informere, skape engasjement og synliggjøre alt det gode arbeidet som skjer på Døli skole.

2. All viktig informasjon samlet
Skolerute, start- og sluttider, SFO, ansatte med bilder og kontaktinfo, FAU, SU og elevråd med møtereferater, skolemiljø, rutiner, pedagogiske satsinger, fritidstilbud, dokumenter, planer og mye mer.

3. Ukentlig innblikk i skolehverdagen
Vi publiserer gladsaker, elevprosjekter, arrangementer, resultater og aktiviteter. Foresatte får se hva som skjer innenfor skolens vegger.

4. Åpenhet om kvalitet og utvikling
Vi synliggjør skolens resultater, utviklingsarbeid, prioriteringer og planer. Dette gir foresatte bedre innsikt i skolens arbeid.

5. Tilgjengelighet og likeverdig informasjon
Hjemmesiden er offentlig og krever ingen brukerkonto. Informasjonen er strukturert, oppdatert og enkel å finne igjen. En viktig fordel sammenlignet med sosiale medier.

6. Selvbetjening og god informasjonsflyt
Vi lærer foresatte å bruke hjemmesiden som første kilde til informasjon. Vi opplever færre henvendelser til kontoret, og foresatte får raskere svar.

7. Medvirkning og samarbeid
Vi synliggjør arbeidet i FAU, SU og elevrådet. Det bidrar til åpenhet og legger til rette for aktiv deltakelse fra elever og foresatte.

8. Tillit og omdømmebygging
Gjennom jevnlig og åpen kommunikasjon viser vi frem skolens kvalitet, mangfold og positive utvikling.

