



ULLESAKER
KOMMUNE

UTVIKLING I SKOLEBIDRAG PÅ DØLI SKOLE 2021/2022-2024/2025

Analyse av læringsutbytte justert for elevgrunnlag

Datamaterialet er hentet fra:

[Skolebidrag barnetrinnet | udir.no](https://www.udir.no)

De nyeste tallene ble publisert 12. mars 2026

Denne presentasjonen gir en samlet oversikt over utviklingen i elevenes læringsutbytte ved Døli skole de siste fire årene. Analysen bygger på skolebidragsindikatorer fra Utdanningsdirektoratet, som viser i hvilken grad skolen bidrar til elevenes faglige utvikling, justert for elevenes forutsetninger.

Over tid har Døli skole hatt lave resultater, men de siste årene ser vi en tydelig og positiv utvikling. Dette skjer samtidig som elevgrunnlaget har blitt mer mangfoldig og komplekst. Resultatene viser hvordan skolen i økende grad lykkes med å løfte elevenes læring, og gir et mer nyansert bilde enn det som fremkommer av rene resultatmål alene.

DØLI SKOLE



DØLI NÆRMILJØSENTER

Sammen for en varm og inkluderende møteplass!



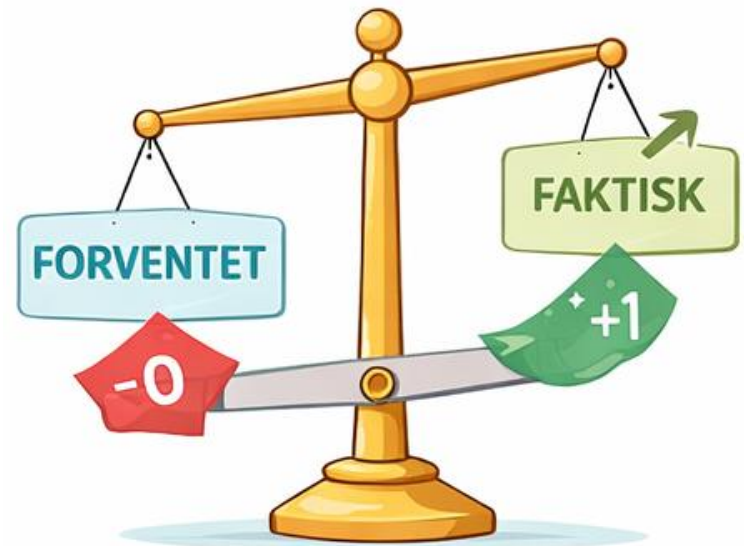
HVA ER SKOLEBIDRAGSINDIKATORER FOR GRUNNSKOLEN?

Skolebidrag viser hvor godt skolen lykkes med å løfte elevenes læring uavhengig av bakgrunn:

- Viser hvor mye skolen bidrar til elevenes læring. Ikke bare hva elevene kan, men hva de faktisk lærer på skolen
- Tar hensyn til elevenes forutsetninger som foreldres utdanning, språk og tidligere resultater
- Sammenligner forventet nivå med faktisk resultat. Hva kunne vi forvente av elevene? Hva oppnår de faktisk?

Hvordan tolke resultatene?

- 0 = som forventet (på nivå med landsgjennomsnittet)
- Positiv verdi = elevene lærer mer enn forventet
- Negativ verdi = elevene lærer mindre enn forventet



HVORFOR SKOLEBIDRAG GIR ET MER NYANSERT BILDE

- Nasjonale prøver (viser hvem eleven er):
 - Viser elevenes nivå på ett tidspunkt
 - Påvirkes sterkt av elevgrunnlag
 - Sier lite om skolens faktiske bidrag
- Skolebidrag (viser hva skolen gjør):
 - Justerer for elevenes forutsetninger
 - Sammenligner forventet og faktisk resultat
 - Viser hvor mye skolen løfter elevene

Skolebidragsindikatorers betydning for Døli skole

- Mer komplekst elevgrunnlag trekker ofte ned råresultater som f.eks. nasjonale prøver
- Økende skolebidrag over tid viser at skolen lykkes bedre
- Gir et mer rettferdig bilde av kvaliteten i arbeidet som gjøres av lærerne på skolen

Tar hensyn til elevenes forutsetninger



TRENDER PÅ NASJONALT NIVÅ

- De fleste skoler ligger rundt landsgjennomsnittet.
- Få skoler har høy positiv utvikling over tid.
- Relativt få skoler som klarer å løfte elevene mer enn forventet over tid.
- Når en skole viser en tydelig positiv utvikling i skolebidrag over tid, er det et sterkt tegn på at det skjer en reell kvalitetsforbedring.

■ Nasjonalt nivå – skolebidrag (barnetrinn)	
■ Fordeling av skoler i Norge	
Kategori	Andel skoler
Over forventet nivå	ca. 15–20 %
På nivå med snitt	ca. 60–65 %
Under forventet nivå	ca. 15–20 %

VIKTIG NYANSERING – FORSKJELL MELLOM TRINN

1.–4. trinn (gir en indikasjon)

- Justeres for familiebakgrunn
- Foreldres utdanning
- Inntekt
- Innvandringsbakgrunn

- Har ikke data på elevenes tidligere faglige nivå
- Ingen måling av elevenes nivå før de begynte på skolen
- Ingen tidligere testresultater
- Ingen direkte måling av progresjon

- Bygger på antakelser om forventet prestasjon ved å se på:
 - Nasjonale resultater (statistisk forventning) fra nasjonale prøver på 5. trinn
 - Sammenlignet med hva man kunne forvente ut fra bakgrunn

- Gir en indikasjon på skolens arbeid, men med større usikkerhet

5.–7. trinn (mest presis indikator)

- Justeres for familiebakgrunn
- Foreldres utdanning
- Inntekt
- Innvandringsbakgrunn

- Elevresultater på nasjonale prøver på 5. trinn som startpunkt

- Faglig progresjon frem til 7. trinn
- Ser på hvor elevene startet på 5. trinn.
- Bruker nasjonale data til å si hva som er normal utvikling.
- Ser på om elevene på skolen utvikler seg mer eller mindre enn dette.

- Gir et mer presist mål på skolens faktiske bidrag til læring

Hvordan måles progresjon på 5.–7. trinn?

Basert på karakterutvikling
til tidligere kull

Faktisk utvikling

Forventet utvikling

Elevene
utvikler seg
mer enn vanlig



5. TRINN

6. TRINN

7. TRINN



Snittresultat
på 10. trinn

1. Startpunkt: 5. trinn

Nasjonale prøver

- ✓ Lesing
- ✓ Regning
- ✓ Engelsk

➤ Selv målte prøver

2. Modellen bruker:

Nasjonale statistikker,
Store datasett



➤ Ser hva tilsvarende elever
vanligvis oppnår

3. Hvor ender de i snitt?

➤ Hvor ender de i snitt?

HVORDAN LESE INDIKATORENE?

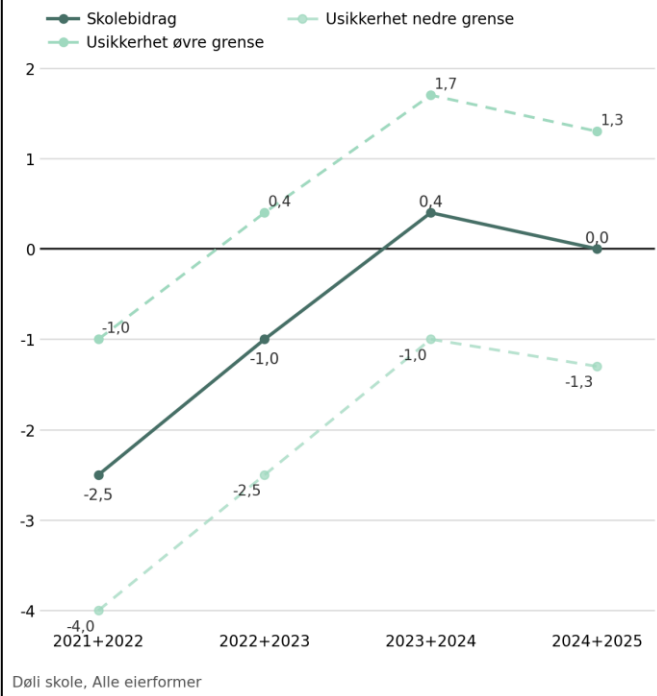
- Resultatene viser fire målepunkter over tid, der hver måling bygger på to skoleår for å gi et mer et robust og stabilt bilde av utviklingen.
- Selv om vi har 4 måleperioder, bygger resultatene på 5 ulike elevkull. Hver periode består av to kull som overlapper:
 - 2021–2022 → kull 1 + kull 2 (5. trinn i 2021 + 5. trinn i 2022)
 - 2022–2023 → kull 2 + kull 3 (5. trinn i 2022 + 5. trinn i 2023)
 - 2023–2024 → kull 3 + kull 4 (5. trinn i 2023 + 5. trinn i 2024)
 - 2024–2025 → kull 4 + kull 5 (5. trinn i 2024 + 5. trinn i 2025)
- Dette betyr at målingene ikke er tilfeldig, ikke basert på et enkeltkull eller enkeltår, men en utvikling som går igjen på tvers av flere elevkull og hva hvert kull har lært over tid.
- Tallene fra målingene er derfor meget pålitelige:
 - unngå at ett enkelt år gir feil
 - viser reell utvikling over tid

DØLI SKOLE 1.-4. TRINN 2021-2025

	2021+2022 ?			2022+2023 ?			2023+2024 ?			2024+2025 ?		
	Offentlig skole ?			Offentlig skole ?			Offentlig skole ?			Offentlig skole ?		
	1.-4. årstrinn ?			1.-4. årstrinn ?			1.-4. årstrinn ?			1.-4. årstrinn ?		
	Skolebidrag ?			Skolebidrag ?			Skolebidrag ?			Skolebidrag ?		
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Skolebidrag ?	Nedre grense ?	Øvre grense ?	Skolebidrag ?	Nedre grense ?	Øvre grense ?	Skolebidrag ?	Nedre grense ?	Øvre grense ?	Skolebidrag ?	Nedre grense ?	Øvre grense ?
- Hele landet	0,0	- 0,2	0,3	0,0	- 0,2	0,3	0,0	- 0,2	0,3	0,0	- 0,2	0,3
- Akershus							0,4	0,1	0,6	0,3	0,1	0,5
- Ullensaker	0,6	0,1	1,1	0,4	- 0,1	0,9	0,5	0,1	1,0	0,7	0,2	1,2
Døli skole	- 2,5	- 4,0	- 1,0	- 1,0	- 2,5	0,4	0,4	- 1,0	1,7	0,0	- 1,3	1,3

Skolebidrag 1.-4. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



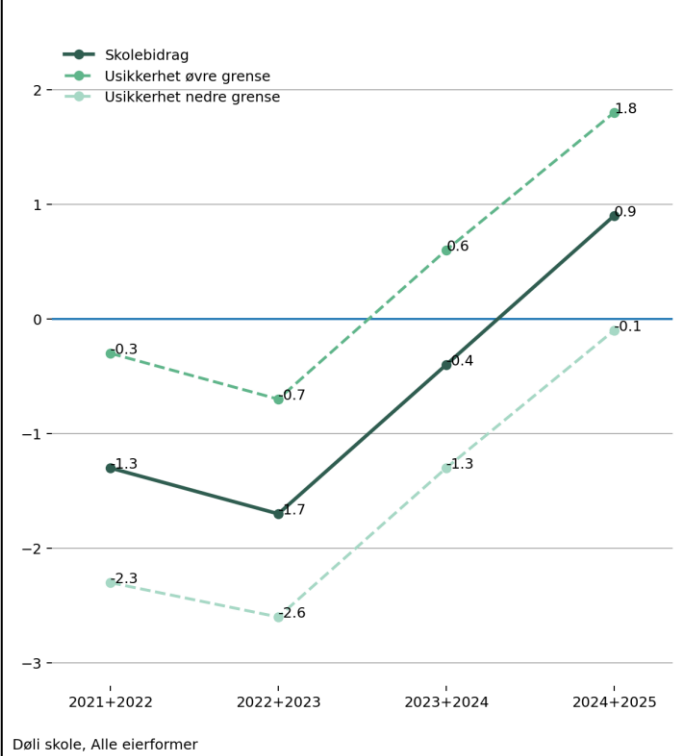
- Fra klart under forventet nivå på -2,5 i 2021/2022 til å være på nivå med landssnitt på 0,0 i 2024/2025.
- Bryter en negativ trend fra årene før 2021 og stabiliserer seg på et vesentlig høyere nivå i siste to periodene.
- Utviklingen er særlig sterk sett i lys av mer komplekst elevgrunnlag.
- Faglig tolkning:
 - Bedre grunnleggende ferdigheter etableres tidligere i skoleløpet
 - Mer systematisk og treffsikker begynneropplæring lesing, skriving og regning, og tilpasset opplæring
- Viktig nyansering
 - Resultatene på 1.-4. trinn er mer usikre
 - Likevel er retningen entydig positiv over flere år

DØLI SKOLE 5.-7 TRINN 2021-2025

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2021+2022 ?			2022+2023 ?			2023+2024 ?			2024+2025 ?		
	Offentlig skole ?			Offentlig skole ?			Offentlig skole ?			Offentlig skole ?		
	5.-7. årstrinn ?			5.-7. årstrinn ?			5.-7. årstrinn ?			5.-7. årstrinn ?		
	Skolebidrag ?			Skolebidrag ?			Skolebidrag ?			Skolebidrag ?		
	Skolebidrag ?	Nedre grense ?	Øvre grense ?	Skolebidrag ?	Nedre grense ?	Øvre grense ?	Skolebidrag ?	Nedre grense ?	Øvre grense ?	Skolebidrag ?	Nedre grense ?	Øvre grense ?
- Hele landet	0,0	- 0,2	0,1	0,0	- 0,2	0,1	0,0	- 0,2	0,1	0,0	- 0,2	0,1
- Akershus							⚡ - 0,1	- 0,2	0,1	0,1	- 0,1	0,2
- Ullensaker	- 1,1	- 1,4	- 0,7	- 1,1	- 1,4	- 0,8	- 1,3	- 1,6	- 1,0	- 1,0	- 1,3	- 0,7
Døli skole	- 1,3	- 2,3	- 0,3	- 1,7	- 2,6	- 0,7	- 0,4	- 1,3	0,6	0,9	- 0,1	1,8


Skolebidrag 5.-7. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



- Svært sterk og tydelig forbedring over tid, særlig de siste to periodene
- Går fra klart negativt nivå på -1,3 i 2021-2022 til tydelig positivt nivå på 0,9 i 2024-2025
- Løfter nå elevene mer enn forventet (over landssnitt). Plasserer seg i gruppen skoler med positivt skolebidrag nasjonalt
- Dokumentert økt læringseffekt, ikke bare enkeltår, men kontinuerlig fremgang gjennom flere perioder
- Resultatene er mer presise og treffsikre enn på 1.-4. trinn
- Utviklingen skjer til tross for mer komplekst elevgrunnlag
- Dette er en dokumentert kvalitetsforbedring i elevenes læring over tid som samsvarer med positiv utvikling på 1.-4. trinn

Hovedfunn og konklusjon



Dette er en tydelig og dokumentert kvalitetsforbedring i skolens arbeid med elevenes læring

Døli løfter nå elever mer enn forventet

- Tydelig dokumentert gjennom positivt skolebidrag på mellomtrinnet
- Viser at elevene har sterkere faglig utvikling enn forutsatt

Utviklingen er systematisk og skjer over tid

- Fra klart negativt nivå til nivå med og over landssnitt
- Blant få skoler med positivt skolebidrag nasjonalt
- Ikke enkeltår, men en vedvarende positiv trend

Utviklingen skjer samtidig med mer økt og komplekst elevgrunnlag

- Økt mangfold og større variasjon i elevenes forutsetninger
- Likevel forbedres læringsutbyttet

Den mest presise indikatoren (5.–7. trinn) bekrefter utviklingen

- Viser reell progresjon i elevenes læring
- Underbygger funn fra småskoletrinnet

HER ER NOE AV DET VI HAR GJORT DE FIRE SISTE ÅRENE

- Positiv særbehandling og styrket innsats på 1. trinn
 - Økt voksenressurs (en kontaktlærer og en fagarbeider per klasse)
 - Systematisk begynneropplæring i lesing, skriving og regning i tråd med forskningsbaserte prinsipper (små grupper, høy intensitet og tydelig struktur)
 - Lek på timeplan
- Fått tildelt tre ekstra lærerstillinger som jobber systematisk og målrettet mot læringsresultater i lesing og regning
- Etablert to fagstøtteteam med to roller, direkte elevrettet arbeid og faglig utviklingsrolle på systemnivå
 - 1) MerLæringsteam (2 leselærere og 1 regnelærer)
 - Systematiske og intensive lese- og regnekurs
 - Samarbeid med lærere om tilpasset undervisning
 - Veileder lærere og fagarbeidere
 - Lede pedagogisk utviklingsarbeid i profesjonsfellesskapet
 - 2) Skolemiljø- og ressursteam (1 leder, 2,4 miljøterapeuter og 3 spesialpedagoger)
 - I tillegg til å følge opp elever med vedtak, arbeider teamet systematisk med elever i gråsonen for å sikre tidlig innsats og forebygge at utfordringer utvikler seg
 - Veileder og støtter lærere i arbeidet med tilpasset opplæring, klassemiljø, relasjoner og oppfølging av enkeltelever og elevgrupper
 - Bidrar i forebyggende arbeid på klasse- og skolenivå

HER ER NOE AV DET VI HAR GJORT DE FIRE SISTE ÅRENE

- Rekruttert flere lærere med formell undervisningskompetanse i basisfagene
- Systematisk utvikling av profesjonsfellesskapet
 - Lærere jobber mer kollektivt med undervisning
 - Deling av praksis og systematisk veiledning
 - Pedagogisk utviklingsarbeid ledet av fagressurser
 - Endring på praksis skjer på systemnivå, ikke bare individuelt
- Økt bruk av data og vurdering for læring
 - Bruk av kartleggingsresultater og prøver i oppfølging
 - Tidlig identifisering av elever som trenger støtte
 - Justering av undervisning basert på elevresultater
- Systematisk satsing på lesing
 - Ansatt to leselærere som ressurs i skolen
 - Innført fast "lesekvart" i skolehverdagen
 - Gjennomført leselystaksjoner og felles leseprosjekter
 - Videre satsing er ferdigstilling av skolebiblioteket som en læringsarena for lesing og språk
- Utvidede læringsarenaer og inkludering
 - Nærmiljøsentert Døli som møteplass og læringsarena
 - Samarbeid med Naturskolen Gnist



HER ER NOE AV DET VI HAR GJORT DE FIRE SISTE ÅRENE

- Etablert godt og systematisk overgangsarbeid
 - Etablert et strukturert og systematisk overgangsarbeid fra barnehage til skole «Fra eldst til yngst» og fra barneskole til ungdomsskole
 - Tett samarbeid med barnehager og ungdomskolen for å sikre god informasjonsflyt om elevenes forutsetninger og behov
- Tettere samarbeid med hjemmet
 - Økt fokus på informasjon og involvering av FAU og foresatte
 - I samarbeid utarbeidet «Samarbeidsmodell på Døli skole», «Feller retningslinjer for bruk av læringsbrett», «Felles retningslinjer for lekser», «Omforente kriterier for klasseinndeling og klassesammenslåing» m.m.
- Systematisk arbeid med mobbesaker og trygt skolemiljø
 - Etablert tydelige rutiner for håndtering og oppfølging av mobbesaker i tråd med opplæringsloven kapittel 12
 - Rask avdekking og oppfølging gjennom tett samarbeid mellom lærere, fagarbeidere, miljøterapeuter og ledelse
 - Systematisk bruk av aktivitetsplikten i arbeidet med å sikre et trygt og godt skolemiljø
 - Forebyggende arbeid gjennom klasse miljøtiltak, relasjonsbygging og tydelig klasseledelse
 - Involvering av foresatte og tett dialog i oppfølging av enkeltsaker

HELHET, UTVIKLING OG VIDERE MULIGHETER

- Utviklingen på Døli skole må forstås som resultat av et helhetlig og systematisk arbeid over tid, der alle tiltakene på individ-, gruppe- og systemnivå virker sammen og samlet bidrar til økt læringsutbytte
- Arbeidet er faglig forankret i prinsipper om tidlig innsats, tilpasset opplæring, profesjonsutvikling og inkluderende læringsmiljø
- Skolebidraget viser at elevene ved Døli skole utvikler seg mer enn forventet, også i et mer komplekst og mangfoldig elevgrunnlag. Dette indikerer at den helhetlige og systematiske innsatsen over tid gir effekt.
- Forskning på skoleutvikling viser samtidig at varige forbedringer forutsetter stabil og langsiktig innsats. For å opprettholde og videreutvikle denne utviklingen er det derfor avgjørende at tiltakene videreføres og styrkes!



Debattinnlegg på skolens hjemmeside: [styrket-innsats-nytter.pdf](https://www.doli.no/styrket-innsats-nytter.pdf)