

Døli skole – Innspill til tilstandsrapport for skoleåret 2022-2023

Døli skole hadde 374 elever og 2230 årsverk for undervisningspersonale per 01.10.22. Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning er på 1905.

Forhold som fungerer særlig godt (3-5 punkter)

- Skolen har etablert et system for kontinuerlig og systematisk oppfølging av elevenes faglige sosiale utvikling. Vi har timeplanfestet Elevhalvtimen (et møte mellom skolemiljø- og ressursteam og lærerteamene annenhver uke) og Elevsaksmøte (et oppfølgingsmøte av Elevhalvtimen med hele skoleledelsen og leder for skolemiljø- og ressursteam hver uke).
- Skolen har opprettet en Plangruppe som representerer alle pedagogene. Plangruppen skal jobbe på skolenivå og skal bidra til skolens suksess gjennom felles refleksjon, medbestemmelse, medansvar og forpliktelse. Plangruppen skal sammen med skoleledelsen utvikle effektive planer og strategier for å oppnå følgende:
 - Sette tydelige mål for pedagogisk utviklingsarbeid.
 - Utvikle og implementere skolens virksomhetsplan for å forbedre skolens pedagogiske tilbud og resultater.
 - Ivareta og forbedre kommunikasjonen og samarbeidet mellom skoleledelsen, lærerne, elevene og foreldrene.
 - Identifisere, samtenke og ta tak i utfordringer og muligheter på tvers av trinn.
 - Evaluere, revidere og videreutvikle skolens planer og praksis etter behov.
- Skolen har etablert et Skolemiljøteam bestående av en leder og to miljøterapeuter som skal forsterke skolens kapasitet til å håndtere læringsmiljøsaker.

Forhold som står sentralt i skolens videre utviklingsarbeid (3-5 punkter)

- Trygt og inkluderende skolemiljø. Trygghet er utgangspunkt for all læring. Alle elever på Døli skole skal møtes med varme og omsorg, og av voksne som bryr seg om hvordan de har det. Dette gjør vi ved å heve den sosialfaglige kompetansen hos skolens ansatte. Arbeidet ledes av vårt nyetablerte Skolemiljøteam med spisskompetanse i sosialfaglig arbeid på skolen. Både ledelsen, lærerne, fagarbeiderne og øvrige ansatte skal jobbe mer systematisk, kontinuerlig og målrettet for å gi elevene god læring med høy grad av trivsel.
- Videreutvikle system for elevoppfølging i et inkluderende fellesskapsperspektiv for å øke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning, tidlig i skoleløpet. Elevene skal oppleve mestring og læreglede gjennom varierte undervisningsmetoder og organiseringsformer. I tillegg må undervisningen tilpasses den enkeltes modning og faglige nivå i et inkluderende fellesskap.
- Positiv særbehandling for å styrke overgangen fra barnehagen til skolen. Skolen skal utvikle en praksis som ivaretar elevene på 1. trinns behov for omsorg, trygghet og lek i overgangsprosessen, samt bidra til at opplæringen tilpasses den enkelte elev allerede fra første skoledag. Å gå fra barnehagen med flere voksne som deltar i omsorgsarbeidet til skolen med kun en kontaktlærer som både må ivareta dannelsesoppdraget og utdanningsoppdraget er krevende. Om alle elevene på 1.-7 trinn skal få likeverdige muligheter, må vi tørre å særbehandle. Elevenes behov må legges til grunn for våre prioriteringer og handlinger.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Støtte fra lærerne	4,3	4,2	3,9
Vurdering for læring	3,7	3,7	3,4
Læringskultur	4,2	3,9	3,4
Mestring	4,0	3,9	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,4	3,2
Mobbing på skolen	23.7%	*	18,5%

Kommentar til resultatene:

Døli skole har over en lang periode opplevd et utfordrende miljø blant noen elever, og har dermed jobbet mye med hva god klasseledelse er, inkluderende læringsmiljø og hvordan håndtere elever med reguleringsvansker.

Resultatene fra årets elevundersøkelse bekrefter det skolen har sett av utfordringer på årets 7. trinn. Det jobbes godt på trinnet med håndtering av uønsket adferd, men skolen ser at det er allikevel er for høyt at 18,5% elever rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen.

Skolen har nylig etablert et skolemiljøteam bestående av en leder, to spesialpedagoger og to miljøterapeuter. Dette teamet jobber tett med skolens ledelse i systematisk oppfølging av elevsaker. Det gjennomføres ukentlige møter med skolemiljøteamet og lærerne på de ulike trinnene, der elevsaker meldes opp og tiltak drøftes. Deretter tar leder av skolemiljøteamet med seg sakene til et eget elevsaksmøte med skolens ledelse. Der sikres det at passende tiltak er iverksatt, og at alle saker til enhver tid følges tett opp. Skolen skal framover gjennom et kompetanseløft i håndtering og oppfølging av §9a-4 saker, samtidig som det fremtidige fokuset vil være forebyggende arbeid satt i system fra 1.-7. trinn.

Resultater

Nasjonale prøver 5. trinn	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Engelsk	47	53	47	48	48
Lesing	47	52	49	45	44
Regning	45	53	48	45	46

Kommentar til resultatene:

Skolen har gjennom flere år skåret lavt på nasjonale prøver i både lesing, regning og engelsk (unntaket var skoleåret 2019-20). Dette skoleåret har Døli skole startet et kvalitetsløft for å bedre elevenes ferdigheter i lesing. Det skal gjennomføres en pedagogisk analyse av alle læringsresultater, og skolen har koblet på leseveileder ved pedagogisk senter. Arbeidet som skal prioriteres i skolens pedagogiske utviklingsarbeid framover, skal resultere i økt kompetanse rundt begynneropplæring og metodebruk rettet mot språkstimulering, lese- og skriveopplæring. Avslutningsvis skal arbeidet resultere i en råd tråd fra 1. til 7. trinn, samt en forpliktende plan for dette arbeidet. Vår tanke er at planen vi jobber ut og implementerer på Døli, skal være forpliktende og sørge for god sammenheng og progresjon i lese- og skriveopplæringen gjennom hele skoleløpet på vår skole. Planen skal være fundert i Handlingsplan for språkstimulering, lese- og skriveopplæringen i barnehager og skoler i Ullensaker kommune. Skolen skal denne våren pilotere gjennomføring av veiledet lesing på 1.-4. trinn, og klasselesekurs på 5.-7. trinn.

Innspill fra Elevrådet:

Elevene synes det bør gjøres noe med mobbetallene, det er et for høyt tall, 18, 5%. De har ingen forslag til tiltak. Det er ikke alle som tør å si ifra at de blir mobbet, elevene formidler at de bør bli bedre på å si ifra til en voksen dersom de opplever mobbing, eventuelt at de kan si ifra til en venn først. Tanker om løft for å forbedre læring: Elevene synes det er bra det blir tatt tak i.

Praksisfortelling knyttet til et av satsningsområdene:

Døli skole opprettet et skolemiljøteam bestående av en leder og to miljøterapeuter (vernepleiere) januar 2023. Deres hovedoppgave todelt:

- 1) Bistå elever
- 2) Videreutvikle ansatte

Skolemiljøteamet har spisskompetanse innenfor det psykososiale fagområdet. Det som er annerledes og avgjørende med deres rolle på Døli skole er at de i større grad skal jobbe systematisk på skolenivå for å veilede og utvikle skolens ansatte. I tillegg til deltagelse i det daglige omsorgsarbeidet for å bistå elever og modellere ansatte, vil deres arbeidsoppgaver bestå av:

- Tett samarbeid med lærere, fagarbeidere og ledelsen.
- Tett oppfølging og systematisk veiledning av ansatte både på individ- og gruppenivå.
- Tilrettelegging for sosial samhandling med elevene, mellom elevene og mellom elevene og lærerne/fagarbeiderne.
- Opplæring/videreutvikling av pedagogene i skolens felles pedagogiske utviklingstid (PU-tid)

Skolemiljøteamets arbeid i skolens PU-tid i 2023 så langt:

- Januar: Skolemiljøteamets roller, oppgaver og ansvar.
- Februar: Presentasjon av felles systematisk arbeid for å skape et trygt og mer inkluderende læringsmiljø klasserommet.
- Mars: Regelverk §9a og saksgang i en Aktivitetsplan.



ULLENSAKER
KOMMUNE

Skolemiljøteam på Døli skole

SKOLEMILJØTEAM

Hilde W. Halvorsen,
Leder for skolemiljø- og ressursteam



Hilde er utdannet lektor med tilleggsutdanning i spesialpedagogikk og en mastergrad i tilpasset opplæring. Hilde har jobbet som kontaktlærer i 20 år og faglærer i 6 år, og har i tillegg vært veileder for nyutdannede lærere i 5 år. Hilde har også vært hovedtillitsvalgt i Ullensaker kommune 2 år og leder for Utdanningsforbundet i Ullensaker kommune i 3 år.

Betina Ringstad Bratsberg
Miljøterapeut 1.-4. trinn



Betina er utdannet vernepleier med en tilleggsutdanning i alternativ og supplerende kommunikasjon. Hun har 10 års erfaring som fagansvarlig miljøterapeut i en avlastningsbolig for psykisk utviklingshemmede barn og unge.

Lise Rørosgaard Holter
Miljøterapeut 5.-7. trinn



Lise er utdannet vernepleier. I tillegg har hun tatt tilleggsutdanning i spesialpedagogikk 1 og er i gang med spesialpedagogikk 2. Lise har erfaring som enhetsleder på kompetanse og arbeidssenter. Hun kommer fra stilling som fagansvarlig vernepleier i en bolig for psykisk utviklingshemmede i Hurdal kommune.

