

Virksomhetsplan 2026

Døli skole

Beskrivelse av virksomheten

Døli skole

Døli skole ligger sentralt på sørsiden av Jessheim sentrum i en av Norges raskest voksende kommuner. Skolen er blant de som vokser raskest i Ullensaker, med en forventet årlig økning på om lag 40 elever. For å møte veksten er det etablert midlertidige moduler i skolegården, med behov for videre tilpasninger i takt med elevtallsutviklingen.

Skolen er i dag en middels stor barneskole, men vil i løpet av få år bli en av de største og mest flerkulturelle skolene i kommunen. Det språklige og kulturelle mangfoldet blant elevene er en viktig ressurs, men medfører også økt kompleksitet i skolens arbeid og stiller høye krav til pedagogisk tilpasning, kompetanse og samhandling blant ansatte.

Døli skole skal videreutvikles som en inkluderende og fremtidsrettet skole med vekt på læring, trivsel og tilhørighet for både elever og ansatte.

Visjon og verdigrunnlag

“Sammen for trivsel og læring! Døli skole – en skole med høyt lærings- og trivselsnivå.”

Skolen bygger på en felles forståelse av at alle elever er et kollektivt ansvar. Verdiene felles ansvar, omsorg og respekt ligger til grunn for arbeidet, og skal prege skolens praksis innen inkludering, mestring, trivsel og læring.

For å sikre varig utvikling prioriterer skolen å bygge kapasitet og kompetanse internt. Utviklingsarbeid forankres i egen organisasjon, med mål om at nye tiltak blir en del av skolens felles praksis. Robuste fagteam med tydelig ansvar skal bidra til kompetansedeling, profesjonsutvikling og kvalitet i undervisningen.

Aktivitetsnøkkeltall

Aktivitet	Resultat 2023	Resultat 2024	Resultat 2025	Planlagt 2026
Andel barn i SFO	35,7	38,4	36,0	0,0
Andel elever med spesialundervisning	4,2 %	2,5 %	1,7 %	0,0 %
Antall elever	406	401	425	0
Gruppestørrelse 2 (gj.sn)	16,1	15,3	16,6	0,0

Strategi, oppdrag og oppgaver

Strategi for å nå hovedmålene er gitt i kommuneplanen. Strategiene er brutt ned i oppdrag og tiltak som er vedtatt i økonomiplanen. Oppdrag er handlinger som det ikke følger budsjettmidler med, mens tiltak er handlinger som krever budsjettmidler utover det som er i opprinnelig budsjetttramme.

Oppdrag relevante for aktuell enhet vises i tabellen under, sammen med hvilke oppgaver enheten skal utføre for å bidra til at oppdraget utføres. Tiltakene omtales under økonomiplaniltak i neste avsnitt.

Oppdrag

Kategori	Oppdrag	Hovedmål	Frist
Oppdrag i økonomiplan	Det skal jobbes aktivt med å styrke nærværet og redusere sykefraværet	Attraktiv arbeidsgiver med kompetente ansatte	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Følge opp elevfravær	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Styrke arbeidet med god språkutvikling	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Styrke det forebyggende arbeidet som omfatter alle barn	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Styrke foreldrestøttende arbeid	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Utvide nærmiljøatsingen	Trygge og inkluderende nærmiljøer som fremmer aktivitet og deltakelse for alle	31.12.2026

Oppdrag: Følge opp elevfravær

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Opplæringsloven pålegger kommunen en plikt til å følge opp elever som har fravær fra opplæringen. Formålet med denne oppfølgingsplikten er å oppnå mer nærvær i skolen og forebygge at elever utvikler bekymringsfullt fravær, for å bedre muligheten for den enkelte til å fullføre og bestå opplæringen. Oppfølgingsplikten gjelder ved alle typer fravær, og fra første dag en elev er borte fra opplæringen. Oppfølgingsplikten gjelder ikke bare ved høyt eller langvarig fravær. Oppfølgingen av den enkelte elev må sees i sammenheng med årsaken til fraværet og hvor langvarig og hyppig det er. Hyppig eller langvarig fravær vil særlig kunne kreve individuelt tilpassede tiltak for at opplæringsretten- og plikten skal kunne ivaretas. Det forutsetter både registreringsrutiner, system for registrering av ulike typer fravær, individuell oppfølging av elever med fravær og samarbeid med hjemmet. For å redusere bekymringsfullt fravær, har Ullensakerskolen utarbeidet en veileder og prosedyre for hvordan skolene skal følge opp elever som har fravær fra opplæringen.

Oppdrag: Styrke arbeidet med god språkutvikling

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

I Strategiplan for helhetlig læringsløp er det en viktig målsetning at barn og unge har gode språklige ferdigheter som fører til at de blir inkludert og tar del i samspill i barnehage og skole. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. De voksne må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser. Arbeidet med språk i barnehagen skal være kunnskapsbasert, reflektert, planlagt, begrunnet, organisert, målrettet og helhetlig. Barn har godt språklig utbytte, både på kort og lang sikt, av å være i et miljø der de får rik anledning til å utvide ordforrådet sitt og får god mulighet til å delta i språkutviklende samtaler. Det er også sammenheng mellom tidlige erfaringer med bøker og lesing og barns språklige, og senere skriftspråklige, utvikling. Læreplanverket for grunnskolen definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. De er også viktige for utviklingen av elevenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Mange barn har svake norskspråklige ferdigheter ved oppstart i barnehage og skole. Dette påvirker både læringsutbytte og behovet for spesialpedagogiske tiltak. Tidlig innsats for å sikre god språkutvikling for barn som vokser opp i familier som snakker lite norsk hjemme, er dermed avgjørende.

For å sikre at alle barn og unge i Ullensaker har en god språkutvikling, er det viktig at barnehager og skoler etablerer et rikt språkmiljø som bidrar til utvikling av språk og kommunikasjonsevne, kartlegger barnas progresjon og iverksetter intensivtiltak ved behov. Ledere og støttetjenester må tilrettelegge for ansattes kompetanseutvikling, slik at praksis er i tråd med barn og unges læringsbehov.

Oppdrag: Styrke det forebyggende arbeidet som omfatter alle barn

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Oppvekstvilkår handler om rammene barn vokser opp under, og inkluderer både de nære og de strukturelle forholdene som påvirker deres utvikling, helse og læring. Norske kommuner har et lovpålagt ansvar for å sikre at alle barn og unge vokser opp under gode og støttende oppvekstvilkår. Dette ansvaret ivaretas gjennom et bredt spekter av universelle og målrettede tjenester som omfatter både alle barn og grupper med særlige utfordringer. Sentralt i dette arbeidet er kunnskap om hvilke faktorer som fremmer gode oppvekstvilkår, og hvilke som øker risikoen for utviklingsproblemer. Overordnet ser det ut til at gode oppvekstvilkår fremmes særlig av faktorer som tilhørighet til skolen og sterke relasjoner med foreldre. I motsetning ser vi at oppvekstvilkårene hemmes når barn opplever lav sosioøkonomisk status, blir utsatt for mobbing, har høyt skolefravær, lever med dårlige familieforhold eller strever med psykiske problemer. Kunnskap om de nevnte risikofaktorene gir større sannsynlighet for å forhindre skjevutvikling enn om man kun fokuserer på tegn og symptomer. Det er viktig at ansatte i oppveksttjenestene har god kunnskap om dette. Da kan skjevutvikling og bekymring oppdages tidlig, og effektive tiltak igangsettes. Vi må også følge veldig nøye med på utviklingsmilepælene. Og vi må ha kjennskap til foreldrenes fungering; altså bli bedre kjent med foreldrene og samspillet mellom foreldre og barn. Ansatte må også øve seg på hvordan man kan snakke med barn, spørre mer og undre seg sammen med barna.

Oppdrag: Styrke foreldrestøttende arbeid

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Foreldre møter mange utfordringer i dagens samfunn, særlig fordi det som ligger til foreldrerollen endrer seg med de raske samfunnsendringene og skaper nye behov hos barn og foreldre. Systematisk innretning, felles fokus og god forankring er suksesskriterier for å lykkes med foreldrestøttende arbeid i kommunen. Hensikten er å hjelpe foreldre til å bli gode omsorgspersoner for barna sine, uansett hvilke utfordringer de måtte møte.

Med foreldrestøtte mener vi alle typer støtte som kan bistå og styrke foreldre i foreldrerollen. Hensikten er å styrke relasjonen mellom foreldrene, mellom foreldrene og barna, og å styrke omsorgsbetingelsene for barns oppvekst. Foreldrestøtte kan skje i nærmiljøet, på helsestasjonen, gjennom frivillige organisasjoner og i det kommunale hjelpetilbudet.

Foreldreveiledning skal styrke foreldres opplevelse av trygghet i foreldrerollen og sikre at barn i risiko får den hjelpen de trenger. Det er viktig å tilpasse veiledningen til den enkelte families behov og utfordringer. Foreldreveiledning kan foregå i grupper, ved hjemmebesøk og på ulike arenaer.

Barn og unges viktigste arenaer for utvikling er i hjemmet, i barnehagen og på skolen. Samarbeidet mellom disse arenaene har stor betydning for barnas helse, trivsel og læring, og for barnehagen og skolens arbeid med å utvikle et inkluderende fellesskap. Et godt samarbeid handler om både informasjon, dialog og medvirkning. Det vil ofte være en sammenheng mellom et godt samarbeid mellom hjem og skole, og elevenes faglige og sosiale læring og utvikling.

For å lykkes med foreldrestøttende arbeid i Ullensaker, er det viktig å øke kompetansen og kunnskapen på feltet hos alle ansatte i oppveksttjenestene.

Oppdrag: Utvide nærmiljøets satsingen

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Ett av hovedmålsetningene i den nye samfunnsdelen handler om å utvikle trygge og inkluderende nærmiljøer som fremmer aktivitet og deltakelse for alle. Gode og trygge nærmiljøer er en forutsetning for at kommunen oppleves som et godt sted å bo og leve. Høsten 2021 vedtok Ullensaker kommune å satse på å utvikle skolene som sentrale møteplasser for lokalsamfunnet. Ved å tenke skolene som et nav i nærmiljøet kan vi i større grad enn tidligere oppnå at skole, forebyggende tjenester, frivillighet og ulike innbyggernettsverk sammen kan skape de gode trygge nærmiljøene. Høsten 2024 ble Strategiplan Nærmiljøsentre vedtatt. Målet med strategiplanen er å utvikle skolene i Ullensaker til inkluderende nærmiljøsentre som fremmer tilhørighet, mestring og trivsel for alle innbyggere. Skolen skal fungere som en møteplass for både barn, unge og voksne, med fokus på samarbeid mellom skole, lokalsamfunn, foreldre og frivillige aktører. Strategiplanen, som er et resultat av bred kartlegging og erfaringer fra piloteringer i prosjekt nærmiljøsentre (2022-2025), gir grunnlag for videre utvikling sammen med sluttrapporten for prosjektet, som ble behandlet av KST 17.06.25. Satsingen utvides med to skoler i 2026: Jessheim skole og ressurscenter og Nordby ungdomsskole.

Oppgaver

Oppdrag	Oppgave	Frist
Det skal jobbes aktivt med å styrke nærværet og redusere sykefraværet	Ledelsen skal i 2026 arbeide systematisk med å styrke nærværet og redusere sykefraværet, med utgangspunkt i kompetanseheving i helsefremmende ledelse gjennomført i 2025. Arbeidet skal bidra til økt trivsel, psykologisk trygghet og inkludering, og følges opp gjennom konkrete tiltak og jevnlig refleksjon i ledergruppen.	31.12.2026
Følge opp elevfravær	Skolen skal i 2026 arbeide systematisk med forebygging og oppfølging av elevfravær. Skolens lokale plan for oppfølging av elevfravær skal holdes oppdatert, og ledelsen skal sikre at planen er kjent, etterleves og følges opp i linjen. Arbeidet skal evalueres jevnlig.	31.12.2026
Styrke arbeidet med god språkutvikling	Utvikle praksis på skole-, klasse- og individnivå som sikrer at elever med rett etter § 3,6 får en helhetlig og faglig forsvarlig opplæring tilpasset elevenes nivå i norsk.	31.12.2026

Virksomhetsplan 2026

Oppdrag	Oppgave	Frist
	Arbeidet skal bygge på systematisk kartlegging og målrettet tilpasset undervisning ved bruk av kvalitetssikrede verktøy. Ledelsen skal sikre kompetanseheving og oppfølging i linjen i samarbeid med PPT.	
Styrke det forebyggende arbeidet som omfatter alle barn	Arbeide systematisk med relasjonsbygging i klasse og skolemiljø.	31.12.2026
	Sikre at alle elever har jevnlike elevsamtaler med fokus på trivsel, tilhørighet og skolehverdag.	31.12.2026
Styrke foreldrestøttende arbeid	Utvikle og forankre felles retningslinjer for lekser som støtter foresatte i foreldrerollen og bidrar til forutsigbarhet for elever og hjem. Retningslinjene skal ta hensyn til elevenes alder og forutsetninger, tydeliggjøre forventninger til lekser og foreldrerolle, og fremme samarbeid og dialog mellom skole og hjem. Ledelsen skal sikre medvirkning, implementering og at retningslinjene etterleves i linjen.	31.12.2026
Utvide nærmiljøatsingen	Realisere Regnbuedrømmen gjennom utvikling av en helhetlig plan for nærmiljøanlegget i fleres faser i samarbeid med Bymiljøforvaltning. Skolen skal etablere dialog med skolepolitikere, arbeide aktivt med å identifisere og søke tilskudd og spillemidler, og samarbeide tett med FAU og nærmiljøkoordinator for å sikre lokal forankring, engasjement og fremdrift.	31.12.2026

Rammer

Enhet	Revidert budsjett 2025	Opprinnelig budsjett 2026
Døli skole	39 863 251	41 200 000

Sum årsverk

48,67

Antall ansatte

53

Rammer

Beløp i 1000

	Regnskap 2024	Rev.bud. 2025	Oppr. bud. 2026
	0	0	0
Lønn	39 281	43 360	0
Lønn	41 719	45 011	0
Refusjon lønn	-2 438	-1 651	0
Utgifter	3 806	3 079	0
Drift	3 768	2 579	0
Overføringer	5	500	0
Finansutgifter	33	0	0
Inntekter	-5 884	-6 575	0
Brukerbetaling	-5 429	-6 455	0
Refusjoner	-455	-120	0
Sum	37 203	39 863	0

Sum årsverk

48,67

Antall ansatte

53

Utfordringer og budsjettpremisser

Hovedutfordringer

Døli skole har et sammensatt utfordringsbilde preget av sterk elevvekst, økt mangfold, mobilitet i personalgruppen og levekårsutfordringer i skolens nærområde. Dette øker risikoen for utenforskap og stiller krav til målrettede og systematiske tiltak.

Prioriterte satsinger

- Særskilt språkopplæring etter § 3,6

Videreutvikling av arbeidet med særskilt språkopplæring etter § 3,6 er et prioritert satsingsområde. Skolen skal utvikle og forankre en felles praksis på skole-, klasse- og individnivå som sikrer helhetlig og faglig forsvarlig opplæring tilpasset elevenes nivå i norsk. Arbeidet skal bygge på systematisk kartlegging, målrettet tilpasset undervisning og bruk av kvalitetssikrede verktøy. Ledelsen har ansvar for kompetanseheving og for at praksisen følges i linjen, i samarbeid med PPT.

- Nærmiljø og Regnbuedrømmen

Skolen skal samtidig styrke elevenes oppvekstmiljø gjennom utvikling av nærmiljøanlegget Regnbuedrømmen. Regnbuedrømmen er en langsiktig satsing på et inkluderende og funksjonelt uteområde som fremmer fysisk aktivitet, lek og sosialt fellesskap for barn og unge i nærmiljøet.

Nærmiljøanlegget skal være tilgjengelig både i skoletid og på fritiden, og fungere som et forebyggende tiltak for å styrke helse, trivsel og inkludering. Regnbuedrømmen er bredt forankret blant elever, foresatte, FAU og ansatte, og er et sentralt element i skolens arbeid med tidlig innsats og sosial utjevning.

Budsjettpremisser og behov for langsiktig prioritering

Døli skole ligger i et område med store levekårsutfordringer og har et mer sammensatt behovsbilde enn mange andre skoler i kommunen. Ordinære rammebetingelser er derfor ikke tilstrekkelige for å sikre likeverdige opplærings- og oppvekstvilkår.

For å sikre ønsket effekt av pågående og planlagte tiltak er det behov for fortsatt målrettet og positiv særbehandling over tid. Budsjettpremissene må gi forutsigbarhet og kontinuitet, særlig innen særskilt språkopplæring etter § 3,6 og utvikling av nærmiljøanlegget Regnbuedrømmen.

Langsiktighet er avgjørende for å oppnå varige resultater i arbeidet med tidlig innsats og sosial utjevning. En vedvarende prioritering av Døli skole vurderes derfor som nødvendig for å redusere ulikhet og sikre barn og unge i skolens nærområde likeverdige muligheter for læring, trivsel og utvikling.

2300 DØLI SKOLE

Beskrivelse av virksomheten

Oppdrag

Kategori	Oppdrag	Hovedmål	Frist
Oppdrag i økonomiplan	Det skal jobbes aktivt med å styrke nærværet og redusere sykefraværet	Attraktiv arbeidsgiver med kompetente ansatte	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Følge opp elevfravær	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Styrke arbeidet med god språkutvikling	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Styrke det forebyggende arbeidet som omfatter alle barn	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Styrke foreldrestøttende arbeid	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Utvide nærmiljøinnsatsingen	Trygge og inkluderende nærmiljøer som fremmer aktivitet og deltakelse for alle	31.12.2026

Oppdrag: Følge opp elevfravær

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Opplæringsloven pålegger kommunen en plikt til å følge opp elever som har fravær fra opplæringen. Formålet med denne oppfølgingsplikten er å oppnå mer nærvær i skolen og forebygge at elever utvikler bekymringsfullt fravær, for å bedre muligheten for den enkelte til å fullføre og bestå opplæringen. Oppfølgingsplikten gjelder ved alle typer fravær, og fra første dag en elev er borte fra opplæringen. Oppfølgingsplikten gjelder ikke bare ved høyt eller langvarig fravær. Oppfølgingen av den enkelte elev må sees i sammenheng med årsaken til fraværet og hvor langvarig og hyppig det er. Hyppig eller langvarig fravær vil særlig kunne kreve individuelt tilpassede tiltak for at opplæringsretten- og plikten skal kunne ivaretas. Det forutsetter både registreringsrutiner, system for registrering av ulike typer fravær, individuell oppfølging av elever med fravær og samarbeid med hjemmet. For å redusere bekymringsfullt fravær, har Ullensakerskolen utarbeidet en veileder og prosedyre for hvordan skolene skal følge opp elever som har fravær fra opplæringen.

Oppdrag: Styrke arbeidet med god språkutvikling

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

I Strategiplan for helhetlig læringsløp er det en viktig målsetning at barn og unge har gode språklige ferdigheter som fører til at de blir inkludert og tar del i samspill i barnehage og skole. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. De voksne må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser. Arbeidet med språk i barnehagen skal være kunnskapsbasert, reflektert, planlagt, begrunnet, organisert, målrettet og helhetlig. Barn har godt språklig utbytte, både på kort og lang sikt, av å være i et miljø der de får rik anledning til å utvide ordforrådet sitt og får god mulighet til å delta i språkutviklende samtaler. Det er også sammenheng mellom tidlige erfaringer med bøker og lesing og barns språklige, og senere skriftspråklige, utvikling. Læreplanverket for grunnskolen definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. De er også viktige for utviklingen av elevenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Mange barn har svake norskspråklige ferdigheter ved oppstart i barnehage og skole. Dette påvirker både læringsutbytte og behovet for spesialpedagogiske tiltak. Tidlig innsats for å sikre god språkutvikling for barn som vokser opp i familier som snakker lite norsk hjemme, er dermed avgjørende.

For å sikre at alle barn og unge i Ullensaker har en god språkutvikling, er det viktig at barnehager og skoler etablerer et rikt språkmiljø som bidrar til utvikling av språk og kommunikasjonsevne, kartlegger barnas progresjon og iverksetter intensivtiltak ved behov. Ledere og støttetjenester må tilrettelegge for ansattes kompetanseutvikling, slik at praksis er i tråd med barn og unges læringsbehov.

Oppdrag: Styrke det forebyggende arbeidet som omfatter alle barn

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Oppvekstvilkår handler om rammene barn vokser opp under, og inkluderer både de nære og de strukturelle forholdene som påvirker deres utvikling, helse og læring. Norske kommuner har et lovpålagt ansvar for å sikre at alle barn og unge vokser opp under gode og støttende oppvekstvilkår. Dette ansvaret ivaretas gjennom et bredt spekter av universelle og målrettede tjenester som omfatter både alle barn og grupper med særlige utfordringer. Sentralt i dette arbeidet er kunnskap om hvilke faktorer som fremmer gode oppvekstvilkår, og hvilke som øker risikoen for utviklingsproblemer. Overordnet ser det ut til at gode oppvekstvilkår fremmes særlig av faktorer som tilhørighet til skolen og sterke relasjoner med foreldre. I motsetning ser vi at oppvekstvilkårene hemmes når barn opplever lav sosioøkonomisk status, blir utsatt for mobbing, har høyt skolefravær, lever med dårlige familieforhold eller strever med psykiske problemer. Kunnskap om de nevnte risikofaktorene gir større sannsynlighet for å forhindre skjevutvikling enn om man kun fokuserer på tegn og symptomer. Det er viktig at ansatte i oppveksttjenestene har god kunnskap om dette. Da kan skjevutvikling og bekymring oppdages tidlig, og effektive tiltak igangsettes. Vi må også følge veldig nøye med på utviklingsmilepælene. Og vi må ha kjennskap til foreldrenes fungering; altså bli bedre kjent med foreldrene og samspillet mellom foreldre og barn. Ansatte må også øve seg på hvordan man kan snakke med barn, spørre mer og undre seg sammen med barna.

Oppdrag: Styrke foreldrestøttende arbeid

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Foreldre møter mange utfordringer i dagens samfunn, særlig fordi det som ligger til foreldrerollen endrer seg med de raske samfunnsendringene og skaper nye behov hos barn og foreldre. Systematisk innretning, felles fokus og god forankring er suksesskriterier for å lykkes med foreldrestøttende arbeid i kommunen. Hensikten er å hjelpe foreldre til å bli gode omsorgspersoner for barna sine, uansett hvilke utfordringer de måtte møte.

Med foreldrestøtte mener vi alle typer støtte som kan bistå og styrke foreldre i foreldrerollen. Hensikten er å styrke relasjonen mellom foreldrene, mellom foreldrene og barna, og å styrke omsorgsbetingelsene for barns oppvekst. Foreldrestøtte kan skje i nærmiljøet, på helsestasjonen, gjennom frivillige organisasjoner og i det kommunale hjelpetilbudet.

Foreldreveiledning skal styrke foreldres opplevelse av trygghet i foreldrerollen og sikre at barn i risiko får den hjelpen de trenger. Det er viktig å tilpasse veiledningen til den enkelte families behov og utfordringer. Foreldreveiledning kan foregå i grupper, ved hjemmebesøk og på ulike arenaer.

Virksomhetsplan 2026

Barn og unges viktigste arenaer for utvikling er i hjemmet, i barnehagen og på skolen. Samarbeidet mellom disse arenaene har stor betydning for barnas helse, trivsel og læring, og for barnehagen og skolens arbeid med å utvikle et inkluderende fellesskap. Et godt samarbeid handler om både informasjon, dialog og medvirkning. Det vil ofte være en sammenheng mellom et godt samarbeid mellom hjem og skole, og elevenes faglige og sosiale læring og utvikling.

For å lykkes med foreldrestøttende arbeid i Ullensaker, er det viktig å øke kompetansen og kunnskapen på feltet hos alle ansatte i oppveksttjenestene.

Oppdrag: Utvide nærmiljøetsatsingen

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Ett av hovedmålsetningene i den nye samfunnsdelen handler om å utvikle trygge og inkluderende nærmiljøer som fremmer aktivitet og deltakelse for alle. Gode og trygge nærmiljøer er en forutsetning for at kommunen oppleves som et godt sted å bo og leve. Høsten 2021 vedtok Ullensaker kommune å satse på å utvikle skolene som sentrale møteplasser for lokalsamfunnet. Ved å tenke skolene som et nav i nærmiljøet kan vi i større grad enn tidligere oppnå at skole, forebyggende tjenester, frivillighet og ulike innbyggernetter sammen kan skape de gode trygge nærmiljøene. Høsten 2024 ble Strategiplan Nærmiljøsentre vedtatt. Målet med strategiplanen er å utvikle skolene i Ullensaker til inkluderende nærmiljøsentre som fremmer tilhørighet, mestring og trivsel for alle innbyggere. Skolen skal fungere som en møteplass for både barn, unge og voksne, med fokus på samarbeid mellom skole, lokalsamfunn, foreldre og frivillige aktører. Strategiplanen, som er et resultat av bred kartlegging og erfaringer fra piloteringer i prosjekt nærmiljøsentre (2022-2025), gir grunnlag for videre utvikling sammen med sluttrapporten for prosjektet, som ble behandlet av KST 17.06.25. Satsingen utvides med to skoler i 2026: Jessheim skole og ressurscenter og Nordby ungdomsskole.

Oppgaver

Oppdrag	Oppgave	Frist
Det skal jobbes aktivt med å styrke nærværet og redusere sykefraværet	Ledelsen skal i 2026 arbeide systematisk med å styrke nærværet og redusere sykefraværet, med utgangspunkt i kompetanseheving i helsefremmende ledelse gjennomført i 2025. Arbeidet skal bidra til økt trivsel, psykologisk trygghet og inkludering, og følges opp gjennom konkrete tiltak og jevnlig refleksjon i ledergruppen.	31.12.2026
Følge opp elevfravær	Skolen skal i 2026 arbeide systematisk med forebygging og oppfølging av elevfravær. Skolens lokale plan for oppfølging av elevfravær skal holdes oppdatert, og	31.12.2026

Virksomhetsplan 2026

Oppdrag	Oppgave	Frist
	ledelsen skal sikre at planen er kjent, etterleves og følges opp i linjen. Arbeidet skal evalueres jevnlig.	
Styrke arbeidet med god språkutvikling	Utvikle praksis på skole-, klasse- og individnivå som sikrer at elever med rett etter § 3,6 får en helhetlig og faglig forsvarlig opplæring tilpasset elevenes nivå i norsk. Arbeidet skal bygge på systematisk kartlegging og målrettet tilpasset undervisning ved bruk av kvalitetssikrede verktøy. Ledelsen skal sikre kompetanseheving og oppfølging i linjen i samarbeid med PPT.	31.12.2026
Styrke det forebyggende arbeidet som omfatter alle barn	Arbeide systematisk med relasjonsbygging i klasse og skolemiljø.	31.12.2026
	Sikre at alle elever har jevnlig elevantaler med fokus på trivsel, tilhørighet og skolehverdag.	31.12.2026
Styrke foreldrestøttende arbeid	Utvikle og forankre felles retningslinjer for lekser som støtter foresatte i foreldrerollen og bidrar til forutsigbarhet for elever og hjem. Retningslinjene skal ta hensyn til elevenes alder og forutsetninger, tydeliggjøre forventninger til lekser og foreldrerolle, og fremme samarbeid og dialog mellom skole og hjem. Ledelsen skal sikre medvirkning, implementering og at retningslinjene etterleves i linjen.	31.07.2026
Utvide nærmiljøatsingen	Realisere Regnbuedrømmen gjennom utvikling av en helhetlig plan for nærmiljøanlegget i fleres faser i samarbeid med Bymiljøforvaltning. Skolen skal etablere dialog med skolepolitikere, arbeide aktivt med å identifisere og søke tilskudd og spillemidler, og samarbeide tett med FAU og nærmiljøkoordinator for å sikre lokal forankring, engasjement og fremdrift.	31.12.2026

Rammer

Beløp i 1000

	Regnskap 2024	Rev.bud. 2025	Oppr. bud. 2026
	0	0	0
	0	0	0
Lønn	34 694	38 662	0
Lønn	36 896	40 313	0

Virksomhetsplan 2026

	Regnskap 2024	Rev.bud. 2025	Oppr. bud. 2026
Refusjon lønn	-2 202	-1 651	0
Utgifter	3 351	2 460	0
Drift	3 318	1 960	0
Overføringer	0	500	0
Finansutgifter	33	0	0
Inntekter	-455	-120	0
Refusjoner	-455	-120	0
Sum	37 591	41 003	0

Sum årsverk

41,79

Antall ansatte

50

2310 SFO DØLI

Beskrivelse av virksomheten

Oppdrag

Kategori	Oppdrag	Hovedmål	Frist
Oppdrag i økonomiplan	Det skal jobbes aktivt med å styrke nærværet og redusere sykefraværet	Attraktiv arbeidsgiver med kompetente ansatte	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Følge opp elevfravær	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Styrke arbeidet med god språkutvikling	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026

Virksomhetsplan 2026

Kategori	Oppdrag	Hovedmål	Frist
Oppdrag i økonomiplan	Styrke det forebyggende arbeidet som omfatter alle barn	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Styrke foreldrestøttende arbeid	Trygge og robuste barn og unge med gode grunnleggende ferdigheter	31.12.2026
Oppdrag i økonomiplan	Utvide nærmiljøatsingen	Trygge og inkluderende nærmiljøer som fremmer aktivitet og deltakelse for alle	31.12.2026

Oppdrag: Følge opp elevfravær

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Opplæringsloven pålegger kommunen en plikt til å følge opp elever som har fravær fra opplæringen. Formålet med denne oppfølgingsplikten er å oppnå mer nærvær i skolen og forebygge at elever utvikler bekymringsfullt fravær, for å bedre muligheten for den enkelte til å fullføre og bestå opplæringen. Oppfølgingsplikten gjelder ved alle typer fravær, og fra første dag en elev er borte fra opplæringen. Oppfølgingsplikten gjelder ikke bare ved høyt eller langvarig fravær. Oppfølgingen av den enkelte elev må sees i sammenheng med årsaken til fraværet og hvor langvarig og hyppig det er. Hyppig eller langvarig fravær vil særlig kunne kreve individuelt tilpassede tiltak for at opplæringsretten- og plikten skal kunne ivaretas. Det forutsetter både registreringsrutiner, system for registrering av ulike typer fravær, individuell oppfølging av elever med fravær og samarbeid med hjemmet. For å redusere bekymringsfullt fravær, har Ullensakerskolen utarbeidet en veileder og prosedyre for hvordan skolene skal følge opp elever som har fravær fra opplæringen.

Oppdrag: Styrke arbeidet med god språkutvikling

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

I Strategiplan for helhetlig læringsløp er det en viktig målsetning at barn og unge har gode språklige ferdigheter som fører til at de blir inkludert og tar del i samspill i barnehage og skole. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. De voksne må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser. Arbeidet med språk i barnehagen skal være kunnskapsbasert, reflektert, planlagt, begrunnet, organisert, målrettet og helhetlig. Barn har godt språklig utbytte, både på kort og lang sikt, av å være i et miljø der de får rik anledning til å utvide ordforrådet sitt og får god mulighet til å delta i språkutviklende samtaler. Det er også sammenheng mellom tidlige erfaringer med bøker og lesing og barns språklige, og senere skriftspråklige, utvikling. Læreplanverket for grunnskolen definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og

nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. De er også viktige for utviklingen av elevenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Mange barn har svake norskspråklige ferdigheter ved oppstart i barnehage og skole. Dette påvirker både læringsutbytte og behovet for spesialpedagogiske tiltak. Tidlig innsats for å sikre god språkutvikling for barn som vokser opp i familier som snakker lite norsk hjemme, er dermed avgjørende.

For å sikre at alle barn og unge i Ullensaker har en god språkutvikling, er det viktig at barnehager og skoler etablerer et rikt språkmiljø som bidrar til utvikling av språk og kommunikasjonsevne, kartlegger barnas progresjon og iverksetter intensivtiltak ved behov. Ledere og støttetjenester må tilrettelegge for ansattes kompetanseutvikling, slik at praksis er i tråd med barn og unges læringsbehov.

Oppdrag: Styrke det forebyggende arbeidet som omfatter alle barn

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Oppvekstvilkår handler om rammene barn vokser opp under, og inkluderer både de nære og de strukturelle forholdene som påvirker deres utvikling, helse og læring. Norske kommuner har et lovpålagt ansvar for å sikre at alle barn og unge vokser opp under gode og støttende oppvekstvilkår. Dette ansvaret ivaretas gjennom et bredt spekter av universelle og målrettede tjenester som omfatter både alle barn og grupper med særlige utfordringer. Sentralt i dette arbeidet er kunnskap om hvilke faktorer som fremmer gode oppvekstvilkår, og hvilke som øker risikoen for utviklingsproblemer. Overordnet ser det ut til at gode oppvekstvilkår fremmes særlig av faktorer som tilhørighet til skolen og sterke relasjoner med foreldre. I motsetning ser vi at oppvekstvilkårene hemmes når barn opplever lav sosioøkonomisk status, blir utsatt for mobbing, har høyt skolefravær, lever med dårlige familieforhold eller strever med psykiske problemer. Kunnskap om de nevnte risikofaktorene gir større sannsynlighet for å forhindre skjevutvikling enn om man kun fokuserer på tegn og symptomer. Det er viktig at ansatte i oppveksttjenestene har god kunnskap om dette. Da kan skjevutvikling og bekymring oppdages tidlig, og effektive tiltak igangsettes. Vi må også følge veldig nøye med på utviklingsmilepælene. Og vi må ha kjennskap til foreldrenes fungering; altså bli bedre kjent med foreldrene og samspeillet mellom foreldre og barn. Ansatte må også øve seg på hvordan man kan snakke med barn, spørre mer og undre seg sammen med barna.

Oppdrag: Styrke foreldrestøttende arbeid

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Foreldre møter mange utfordringer i dagens samfunn, særlig fordi det som ligger til foreldrerollen endrer seg med de raske samfunnsendringene og skaper nye behov hos barn og foreldre. Systematisk innretning, felles fokus og god forankring er suksesskriterier for å lykkes med foreldrestøttende arbeid i kommunen. Hensikten er å hjelpe foreldre til å bli gode omsorgspersoner for barna sine, uansett hvilke utfordringer de måtte møte.

Med foreldrestøtte mener vi alle typer støtte som kan bistå og styrke foreldre i foreldrerollen. Hensikten er å styrke relasjonen mellom foreldrene, mellom foreldrene og barna, og å styrke omsorgsbetingelsene for barns oppvekst. Foreldrestøtte kan skje i nærmiljøet, på helsestasjonen, gjennom frivillige organisasjoner og i det kommunale hjelpetilbudet.

Foreldreveiledning skal styrke foreldres opplevelse av trygghet i foreldrerollen og sikre at barn i risiko får den hjelpen de trenger. Det er viktig å tilpasse veiledningen til den enkelte families behov og utfordringer. Foreldreveiledning kan foregå i grupper, ved hjemmebesøk og på ulike arenaer.

Barn og unges viktigste arenaer for utvikling er i hjemmet, i barnehagen og på skolen. Samarbeidet mellom disse arenaene har stor betydning for barnas helse, trivsel og læring, og for barnehagen og skolens arbeid med å utvikle et inkluderende fellesskap. Et godt samarbeid handler om både informasjon, dialog og medvirkning. Det vil ofte være en sammenheng mellom et godt samarbeid mellom hjem og skole, og elevenes faglige og sosiale læring og utvikling.

For å lykkes med foreldrestøttende arbeid i Ullensaker, er det viktig å øke kompetansen og kunnskapen på feltet hos alle ansatte i oppveksttjenestene.

Oppdrag: Utvide nærmiljøsatsingen

Område: Ullensaker kommune

Tekst fra økonomiplan:

Ett av hovedmålsetningene i den nye samfunnsdelen handler om å utvikle trygge og inkluderende nærmiljøer som fremmer aktivitet og deltakelse for alle. Gode og trygge nærmiljøer er en forutsetning for at kommunen oppleves som et godt sted å bo og leve. Høsten 2021 vedtok Ullensaker kommune å satse på å utvikle skolene som sentrale møteplasser for lokalsamfunnet. Ved å tenke skolene som et nav i nærmiljøet kan vi i større grad enn tidligere oppnå at skole, forebyggende tjenester, frivillighet og ulike innbyggernetter sammen kan skape de gode trygge nærmiljøene. Høsten 2024 ble Strategiplan Nærmiljøsentre vedtatt. Målet med strategiplanen er å utvikle skolene i Ullensaker til inkluderende nærmiljøsentre som fremmer tilhørighet, mestring og trivsel for alle innbyggere. Skolen skal fungere som en møteplass for både barn, unge og voksne, med fokus på samarbeid mellom skole, lokalsamfunn, foreldre og frivillige aktører. Strategiplanen, som er et resultat av bred kartlegging og erfaringer fra piloteringer i prosjekt nærmiljøsentre (2022-2025), gir grunnlag for videre utvikling sammen med sluttrapporten for prosjektet, som ble behandlet av KST 17.06.25. Satsingen utvides med to skoler i 2026: Jessheim skole og ressurscenter og Nordby ungdomsskole.

Virksomhetsplan 2026

Rammer

Beløp i 1000

	Regnskap 2024	Rev.bud. 2025	Oppr. bud. 2026
Lønn	4 586	4 698	0
Lønn	4 822	4 698	0
Refusjon lønn	-236	0	0
Utgifter	454	618	0
Drift	450	618	0
Overføringer	5	0	0
Finansutgifter	0	0	0
Inntekter	-5 429	-6 455	0
Brukerbetaling	-5 429	-6 455	0
Sum	-388	-1 139	0

Sum årsverk

6,88

Antall ansatte

15