

Strategiplan for læringsutbytte 2018-2020

Behandles i Hovedutvalg for skole og barnehage 21.03.2018



Ullensakerskolen

- grunnskolen i Ullensaker



Innhold

Innledning	2
Strategiplan for læringsutbytte.....	2
Kvalitetsarbeid	2
Visjon og verdier	4
Læringsutbytte.....	4
Overordnet mål for Ullensakerskolen 2018-2020	6
Indikatorer for måloppnåelse	6
Strategi og valg av fokusområder 2018-2020	7
Den gode leder.....	7
Den gode lærer	8
Tidlig innsats	9
Godt læringsmiljø	10
Godt hjem-skolesamarbeid.....	10
Handlingsplaner 2018-2020.....	11
Styringskort.....	12

Innledning

Ullensaker kommunestyre vedtok i sak 61/16 den 6.9.16 planstrategi for Ullensaker kommune for perioden 2016-2020. Denne inkluderer strategidokumenter for sentrale områder i kommunen, herunder strategiplan for læringsutbytte. Planstrategien tar utgangspunkt i gjeldende kommuneplan.

Strategiplan for læringsutbytte

For den kommunale grunnskolen er det utarbeidet to sentrale strategiplaner; *strategiplan for skolekapasitet* og *strategiplan for læringsutbytte*. Strategiplan for læringsutbytte har et 4-årsperspektiv og ruller hvert tredje år. Planen ble første gang vedtatt i Kommunestyret 3.12.12, sak PS 12/111.

Strategiplan for læringsutbytte består av:

- Visjon og verdier
- Overordnet mål for strategiperioden
- Strategi og valg av metoder for strategiperioden
- Handlingsplaner

Strategidokumentet forankres i kommunens økonomiplan.

Handlingsplaner og styringskort

Strategiplanen brytes ned til handlingsplaner, som inkluderer en årlig plan for kompetanseutvikling i Ullensakerskolen. Handlingsplanene behandles i hovedutvalg for skole og barnehage (HSB). Det utarbeides årlige styringskort for den kommunale grunnskolen knyttet til rådmannens økonomiplan.

Kvalitetsarbeid

I Ullensakerskolen ønsker vi at følgende kjennetegner vårt kvalitetsarbeid

- sammenheng og kontinuitet gjennom et årshjul som knytter sammen politiske prosesser i kommunen og skolens faglige arbeid med kvalitetssikring, kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling
- systematisk kopling mellom bruk av verktøyene i det nasjonale kvalitetssystemet og det lokale virksomhetsbaserte kvalitetsarbeidet gjennom årlige styringskort
- klart formulerte mål i *Strategiplan for læringsutbytte*, skolens strategiske plan og lederavtalen for enhetsledere, samt at alle forstår hvordan de skal bidra til å nå målene
- aktiv involvering av skolens profesjonsgrupper i alle faser av kommunens kvalitetsarbeid
- en åpen, spørrende og undersøkende tilnærming til kvalitetsarbeid

Den enkelte grunnskole har følgende plandokumenter som oppfølging av strategiplan for læringsutbytte:

- Skolens strategiske plan. Denne erstatter tidligere *mål- og tiltaksplan*. Skolenes lokale strategiske plan har et 4-årsperspektiv og ruller årlig i forbindelse med budsjettprosessen.

Det gjennomføres tre lederdialoger omkring skolens praksis, kvalitetsutvikling og utvikling av skolen som en lærende organisasjon gjennom elevsentrert ledelse hvert år. Sammen med *Tilstandsrapporten for Ullensakerskolen*, danner dette grunnlag for fokus for sentrale og lokale/skolebaserte prioriterte planer.

Visjon og verdier

Ullensakerskolen er en del av Ullensaker kommune, og forholder seg aktivt til kommunens visjon:

- **Tilgjengelig, attraktiv, handlekraftig**

Kommunens ansatte kjennetegnes av å være **modige, endringsdyktige og rause**, jfr. kommunens verdier.

Ullensakerskolens slagord er **mer læring for alle**.

Ullensakerskolen kjennetegnes ved å være «**RAK**»:

- **Rettvendt**

Vi har fokus på elevens læringsutbytte og positive utvikling i alle ledd, fra politisk ledelse via kommunens administrative ledelse til skoleledelsen, læreren i klasserommet og andre ansatte i skolen. Elevens beste skal alltid være et grunnleggende hensyn.

- **Ambisiøs**

Ullensakerskolen har høye ambisjoner på elevenes vegne, og skal bistå hver elev slik at de får gode grunnleggende ferdigheter, både faglig og sosialt. Ullensakerskolen skal skåre over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver og eksamensresultater. Vi skal også ha like mange som fullfører og består videregående opplæring som Akershusgjennomsnittet.

- **Kompetent**

Ullensakerskolen rekrutterer og beholder lærere og ledere med høy kompetanse og høy gjennomføringsevne. Ullensakerskolen har et relevant, helhetlig og systematisk kompetanseutviklingsprogram. Dette synliggjøres gjennom årlig handlingsplan for kompetanseutvikling i Ullensakerskolen.

Visjoner, verdier og slagord danner et naturlig bakteppe for Ullensakerskolens praksis og måten vi utfører vårt arbeid.

Læringsutbytte

Grunnopplæringen er en viktig del av en livslang dannelsesprosess som har enkeltmenneskets frihet, selvstendighet, ansvarlighet og medmenneskelighet som mål. Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet.

Opplæringen skal gi et godt utgangspunkt for deltakelse på alle områder innenfor utdanning, arbeids- og samfunnsliv. Det er derfor viktig å se begrepet læringsutbytte i sammenheng med en overordnet målsetting om at alle elever i Ullensakerskolen skal vokse opp til en best mulig utgave av seg selv, og at de som voksne skal delta aktivt i samfunns- og arbeidsliv.

Læringsutbytte inkluderer elevenes kompetanse i fagene, utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene, sammen med elevenes sosiale læring og personlige utvikling.

Kompetanse vil si å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Overordnet mål for Ullensakerskolen 2018-2020

- Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
- Resultatene på den nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
- Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver
- Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen har grunnskolepoeng over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen fullfører og består videregående opplæring på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensaker har høy digital kompetanse
- Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Styringskortet for grunnskolen legger rammer for faktiske måltall årlig. Dette vedtas i Kommunestyret årlig i forbindelse med budsjettet.

Indikatorer for måloppnåelse

- Resultater fra indikatorene i Ullensakerskolens prøveplan, inkludert nasjonale prøver og eksamen
- Resultater fra Elevundersøkelsen – målt gjennom indekser
- Resultater fra Foreldreundersøkelsen
- «Resultater fra SFO-undersøkelsen
- Resultater fra medarbeiderundersøkelsen – målt gjennom 10 faktorer
- Gjennomføring i videregående opplæring:
 - Fullført og bestått etter fem år
 - Andel grunnskolepoeng under 30

Overordnet ramme for planen er **kvalitet** og **profesjonalitet** i skolen.

Strategi og valg av fokusområder 2018-2020

For å nå overordnet målsetting vil følgende strategiske områder prioriteres i Ullensakerskolen for perioden:

Den gode leder

Den gode leder har følgende fokusområder

Politisk skoleeier

- Er rettvendt, engasjert og tydelig, med høye ambisjoner som stiller krav til Ullensakerskolens resultatoppnåelse.
- Gir nødvendig handlingsrom til å planlegge og implementere intensjoner og innhold i strategiplanen og tilhørende handlingsplaner.
- Det er et avklart forhold, samt systematisk dialog, mellom politisk ledelse og kommunal administrativ ledelse.
-

Administrativ kommunal ledelse

- Er profesjonell og rettvendt, med tydelige krav og høye forventninger til elevenes læringsutbytte.
- Utøver tydelig ledelse tett på grunnskolen - etterspør, tilrettelegger, gir handlingsrom og tilbakemelder.
- Gjennomfører lederdialoger om skolens praksis, kvalitetsutvikling og utvikling av skolen som en lærende organisasjon gjennom elevsentrert ledelse.
- Igangsetter og sikrer utvikling for felles og forpliktende planer og samhandling som grunnlag for systematisk praksis og økt læringsutbytte.
- Sikrer systematisk analyse og oppfølging av data og resultater for læringsutbytte.
- Legger til rette for endelings- og læringskultur i ledergruppa.

Rektor/ avdelingsleder

- Er profesjonell og rettvendt, og har tett oppfølging av sine medarbeidere med tydelige krav og forventninger til elevenes læringsutbytte.
- Bruker ståstedsanalyser, styringskort og resultatanalyser til å definere nåsituasjon og ønsket fremtidig situasjon, på en slik måte at medarbeiderne erkjenner et eventuelt behov for endring.
- Organiserer budsjetter, timeplan og personale på en slik måte at det gjenspeiler enhetens prioriterte mål.
- Deltar og involverer seg i diskusjoner om undervisning og hvilken effekt denne har på elevenes læring.
- Sikrer at data som måler elevresultater benyttes systematisk til å forbedre undervisningen.
- Med utgangspunkt i enhetens etablerte mål, og kvaliteten på arbeidet, sikrer at den enkelte ansatte har nødvendig kompetanse ved hjelp av relevant opplæring, støtte og veiledning.
- Skaper rom for kollektiv utvikling, der lærerne i fellesskap forbedrer undervisningen sin i overenstemmelse med elevenes læringsbehov og et felles forsknings- og erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag.

- Leder og deltar i fellestiden på en slik måte at det fører til kunnskapsutvikling og videreutvikling av lærernes praksis.
- Sikrer at alle elever har et trygt og velfungerende læringsmiljø som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling.
- Drøftinger i medbestemmelsesmøtene har fokus på elevens faglige og sosiale utvikling.
- Bidrar til utforming og implementering av felles og forpliktende planer og samhandling på tvers av trinn, skolen, med andre skoler og virksomheter.
- Legger til rette for en delings- og læringskultur på skolen.
- Utvikler samarbeid og relasjoner som bygger tillit i organisasjonen.

Den gode lærer

Den gode lærer har følgende fokusområder

- *Profesjonell yrkesutøvelse med faglig og fagdidaktisk kompetanse*
 - Har god faglig og fagdidaktisk kompetanse og evner å holde høyt læringstrykk.
 - Møter elevene med tillit, respekt og krav, og gir dem utfordringer som fremmer dannelse og lærelyst.
 - Gir rom for dybdelæring og arbeid med tverrfaglige temaer og grunnleggende ferdigheter
 - Har endringsvilje og medansvar for å utvikle en positiv, kollektiv kultur som preges av samarbeidsevne og deling, nysgjerrighet og vilje til læring og utvikling i et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling
 - Bidrar til utforming og praksisutøvelse av felles standarder, rutiner og metoder for Ullensakerskolen.
 - Bidrar aktivt i samhandling på tvers av trinn, skolen, og med andre skoler og virksomheter.
 - Er bevisst sin profesjonalitet i lærerrollen i møte med elever, foresatte, kollegaer og ledere.
- *God tilpasset opplæring*
 - Tar utgangspunkt i elevenes ståsted og deres faglige sterke sider for å kontinuerlig tilpasse opplæringen til elevenes læringsbehov. Dette gjelder elever som mottar spesialundervisning, elever som følger ordinær opplæring og elever med stort læringspotensial
 - Lar elever med stort læringspotensial bryne seg på komplekse og spesielt utfordrende oppgaver på områder de har et særskilt talent for, for på den måten bygge opp under læringslyst og indre motivasjon.
- *God elevvurdering*
 - Alle elever får delta i planlegging og gjennomføring av egen opplæring og har god innsikt i hva som er opplæringens mål. Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem. Eleven skal få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
 - Elevene skal få råd om hvordan de kan forbedre seg.
 - Elevene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

- **God læringsledelse**
 - Utøver autoritativ og rettvendt klasseledelse, og utvikler en elevkultur som støtter læring i et sosialt fellesskap.
 - Legger til rette for læring for alle elever, og stimulerer den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.
 - Har gode relasjoner til alle elever.
 - Utvikler elevenes evne til å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar.

God digital kompetanse har følgende fokusområder

- God digital kompetanse
- Utstyr, planer, ledelse, organisering og digital kompetanse gjenspeiler høy grad av digital modenhet.
- Lærerne tar i bruk digitale verktøy, herunder læringsbrett, for å utvikle elevenes digitale ferdigheter i alle fag.
- Lærerne legger til rette for hensiktsmessig og systematisk bruk av IKT i undervisningen på en måte som fremmer læring.
- Skoleeier og skoleledere legger til rette for at alle lærere utvikler høy profesjonsfaglig digital kompetanse.
- Elevene tilegner seg, bearbeider og produserer informasjon i digitalt format, samt kommuniserer på nettet og anvender digital dømmekraft. Elevene er aktive produsenter av kunnskap og en ressurs i opplæringen.

Tidlig innsats

Ullensakerskolens praksis kjennetegnes av tidlig innsats og forebyggende praksis. Dette inkluderer

- Undervisningspraksis som forebyggende virksomhet mot blant annet lese- og skrivevansker og regnevegring.
- Systematisk arbeid med godt læringsmiljø, slik at alle elever opplever å være inkludert og viktig for fellesskapet, og forebygge mobbing og utestengelse.
- Systematisk kartleggings- og oppfølgingsrutiner som fanger opp elever med vansker i fag og ferdigheter tidlig i skoleløpet, og sikre tiltak som bistår elevene og foresatte slik at negativ utvikling forebygges.
- Systematisk kartlegging av læringsmiljø, som fanger opp elever som sliter tidlig, slik at negativ utvikling forebygges.
- Sektorovergripende systematisk samhandling fanger opp og følger opp risikoutsatte barn og unge så tidlig som mulig.

- Skolene tilbyr intensiv opplæring til elever som henger etter i lesing, skriving eller regning på 1.-4. trinn.

Godt læringsmiljø

Godt læringsmiljø har følgende fokusområder

- Skolene utvikler inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.
- Skolene har handlingsplaner for et trygt og godt læringsmiljø og forebygging av krenkelser og mobbing, og arbeider systematisk med dette.
- Skolene har gode rutiner for å håndtere uønskede hendelser og følge aktivitetsplikten, jfr. opplæringslovens kap. 9A.
- Lærerne er gode læringsledere som viser omsorg for den enkelte elev.
- Lærere og ledere arbeider for samhold og tilhørighet blant elevene, og bidrar til å utvikle en kultur for læring.

Godt hjem-skolesamarbeid

Godt hjem-skolesamarbeid har følgende fokusområder

- Foreldrene har hovedansvaret for elevens oppdragelse og utvikling.
- FAU og skolens ledelse møtes jevnlig for å planlegge foreldremøter og utviklingssamtaler.
- Kommunalt foreldreutvalg (KFU) bidrar til økt foreldreengasjement og fokus på hjem-skolesamarbeidet i alle skolesaker.
- Skolen gir tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby, og hva som forventes av hjemmet.
- Foresatte har en positiv holdning til skole, har tydelige forventninger til eleven, oppmuntrer til innsats og gir fortjent ros.
- Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling. Skolen tar et overordnet ansvar for å ta initiativ til og tilrettelegge for samarbeid med hjemmet. God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar.
- Foresatte får jevnlig informasjon om skolens resultater, både prøveresultater og brukerundersøkelser, og hva skolen gjør for å følge opp dette.

Handlingsplaner 2018-2020

Som en oppfølging og realisering av *Strategiplan for læringsutbytte* er følgende handlingsplaner vedtatt:

1. *Handlingsplan for kompetanseutvikling*
Legges fram for HSB årlig.
2. *Handlingsplan for språk-, lese- og skriveopplæring*
Rulleres hvert 3. år. Legges frem for HSB mars 2018.
3. *Handlingsplan for matematisk kompetanse*
Handlingsplanen lagt frem våren 2017
4. *Handlingsplan for digital kompetanse*
Vedtatt høsten 2017
5. *Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø*
Handlingsplanen legges fram for HSB høsten 2018.
6. *Handlingsplan for tilpasset opplæring*
Temaet innarbeides i en ny strategiplan for et helhetlig læringsløp i Ullensaker.

Styringskort

Se det årlige budsjettdokumentet, kapittel grunnskole.