



Jessheim skole og ressurscenter

STRATEGISKE MÅL 2018-2021 TILTAK OG VIRKSOMHETSPLAN 2018



Ullensakerskolen står «RAK» - Rettvendt, Ambisiøs, Kompetent

VIRKSOMHETSPLAN 2018 OG STRATEGISK PLAN 2018-2021

ENHET: JESSHEIM SKOLE OG RESSURSENTER

ENHETSLEDER

Wenche Øien

TABELL FOR RAMMER 2017 OG 2018

Enhet	Regnskap 2016			Justert budsjett 2017			Budsjett 2018			
	Tall i 1000 kr	Utgift	Inntekt	Netto	Utgift	Inntekt	Netto	Utgift	Inntekt	Netto
Jessheim skole		51 915	-8 976	42 940	57 149	-7 981	49 168	60 883	6 814	54 069

STYRINGSKORT (MÅL OG RESULTATKRAV)

Se eget vedlegg.

NØKKELTALL

Utvalgte nøkkeltall fra GSI	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	Ullensakerskolen 2017
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	10,8	11,2	11,9	11,1	6,9
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	3,9	6,4	4,4	3,6	3,7

Strategiske mål og tiltak – 2018-2021 – Jessheim skole og ressursenter, Ullensaker kommune

Side 2

Gjennomsnittlig gruppestørrelse (gr.str 1)	12,38	11,55	12,18	10,58	14,89
STYRINGS- OG PRODUKSJONSDATA	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Elever 1.trinn	60	67	68	72	63
Elever 2.trinn	68	65	67	71	73
Elever 3.trinn	51	71	65	66	77
Elever 4.trinn	70	53	71	67	67
Elever 5.trinn	56	70	54	75	67
Elever 6.trinn	79	56	70	50	76
Elever 7.trinn	78	81	60	69	53
Sum elever	462	463	455	470	476
Endring antall elever fra foregående år	24	1	-8	15	6
Antall årsverk lærere	43	37,3	43,3	41,7	44,9
Antall andre årsverk til elevrettet arbeid	7,8	6,3	3,5	3,1	3,5
Andel barn i SFO	52,2	55,4	46,6	43,8	49%

MEDARBEIDERE	2014	2015	2016	2017	2018 Mål
Sykefravær i %	11%	6,8%	6,9%	7,1%**	6,8%
Medarbeidertilfredshet (snitt)	4,6	*	4,7	*	5,0
Medarbeidertilfredshet (ledelse)	4,7	*	5,0	*	5,1

*Arbeidsmiljøundersøkelsen gjennomføres annethvert år (ref sak i HAMU 26.05.14, saksnr 27/14).

** Sykefravær per 30.06.2017

PERSONALOVERSIKT

Personal	
Antall årsverk pr. 31.12.2017	62,4
Nyopprettede stillinger i 2017:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	

Antall opphør av arbeidsforhold i 2017	5 lærerstillinger
Antall nyansettelser i 2017	5 lærerstillinger
Plan for nye stillinger i 2018:	2 lærerstillinger. Økning i antall klasser og antall elever tatt inn ved ressurscenter
Antall nyopprettelser	
Ønsket antall lærlinger (inkludert fagbeskrivelse)	

REKTORS VURDERINGER

Skolens profil:

Jessheim skole og ressurscenter skal være en inkluderende skole som ivaretar mangfold og fellesskap blant voksne og barn. Det som kjennetegner oss og skiller oss fra andre skoler, er mellom 20 og 25 barn, med store, sammensatte vansker. De er en viktig, verdifull og naturlig del av skole- og læringsmiljøet vårt. Hos oss er og skal det være høyt under taket, med plass til og behov for alle.

Skolens kjennetegnes også av et godt fagmiljø, med et personale med mye og bred kompetanse.

Skolens visjon er:

En inkluderende skole: Læring – mangfold – fellesskap.

Satsingsområder:

- God læringsledelse på alle nivåer:
Jessheim skole og ressurscenter skal være en helhetlig og lærende organisasjon med profesjonelle ledere og profesjonelle medarbeidere for optimal læring for hver enkelt elev
- Inkluderende læringsmiljø. Vår skole er mangfoldig. Vi ønsker å drive et systematisk utviklingsarbeid som bidrar til at hver og en opplever å være inkludert, få venner og delta aktivt for et godt læringsmiljø
- Vurdering For Læring og tilpasset opplæring
- Grunnleggende ferdigheter:
 - Videreutvikle språk, lese og skriveopplæringen
 - Implementere handlingsplan for matematisk kompetanse
 - Implementere plan for digital kompetanse

Hvilke resultater er skolen mest fornøyd med?

Skolen har jevnt over gode resultater på nasjonale kartleggingsprøver 1.-3.trinn. 2.trinn hadde litt svakere resultater enn vi skulle ønske på kartleggingsprøver i lesing, men vi ser at iverksatt tiltak allerede har hatt god effekt ihht retesting.

Resultater fra nasjonale prøver har gått noe ned sammenlignet med resultater i 2016, men er fortsatt innenfor styringskortet. Prosessen med å løfte flere elever fra nivå 1 til nivå 2 har startet på klassenivå, team og skolenivå.

Vi er også veldig glad for at vi har halvert sykefraværet og sørget for mer stabilitet og forutsigbarhet i hverdagen for både elever og medarbeidere.

Elevvurdering/undervisvurdering

Skolen deltok i et nasjonalt og skolebasert kompetansehevingprosjekt i vurdering for læring (VFL) til og med våren 2017. Vi vil ha stor fokus på dette området frem til 2019, for å kvalitetssikre implementering av gode rutiner og kultur for god vurdering. Elevundersøkelsen i 2018 vil gi oss noen svar på om elevene opplever å få mulighet til å medvirke og delta aktiv i egen læring.

Hjem-skolesamarbeid

Skolen har et godt samarbeid med FAU. Konstituert rektor og FAU-leder har jevnlig kontakt og god dialog. Konstituert rektor deltar på de FAU-møtene hvor det er naturlig og ønsket med rektors tilstedeværelse. Hvert år arrangerer skole og FAU i fellesskap et storforeldremøte for alle ansatte og foresatte ved skolen. Foreldreundersøkelsen 2016 viser at foresatte i stor grad er fornøyde med skolen, og godt over 90 % svarer på foreldreundersøkelsen at de opplever å bli tatt godt i mot når de henvender seg til skolen. Foreldreundersøkelsen for dette skoleåret blir gjennomført i januar 2018.

Vi er i prosess med å se på innholdet i og gjennomføringen av utviklingssamtaler og foreldremøter, her har vi et forbedringspotensial for å skape enda bedre arenaer for samarbeid skole-hjem.

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring (Opplæringslovens kap. 9A.) Høsten 2017 kom det nye regler for oppfølging av denne reglen i opplæringsloven. Skolen har etablert rutiner for oppfølging av endringene i lovverket.

Personalets kompetanse

Skolen har et stort og bredt sammensatt personale med svært høy kompetanse. Vi er opptatt av å bruke alle våre læringsarenaer; teammøter, fellestid, og læringsdialoger, til å løfte og dele kompetanse med hverandre. Forskning viser at erfaringsdeling og refleksjon er den mest effektive og læringsfremmende formen for kompetanseheving. Vi har mange ansatte som driver med videreutdanning, både gjennom kompetanse for kvalitet og på eget initiativ. Tre av fem i ledergruppa er i ferd med å ta en master i skoleledelse.

Vi har som mål for 2018 å bruke den enkelte medarbeiders kompetanse bedre i et lærende fellesskap. Vi vil iverksette tiltak for å nå dette målet.

UTFORDRINGER OG PROSJEKTER 2018

Kartleggingsresultater viser at vi er på god vei mot en mer helhetlig skole. Vi må fortsette med å jobbe systematisk og målrettet med kompetanseheving, erfaringsdeling og pedagogisk utviklingsarbeid. Vi må sørge for gode implementeringsprosesser med forankring i hele organisasjonen. Tiltakene i strategiplanen viser hvordan vi tenker dette arbeidet.

Vårt viktigste prosjekt for 2018 blir å utvikle en standard for et inkluderende læringsmiljø, der klasseledelse, vurdering for læring og tilpasset opplæring er viktige fokusområder. Videre fortsetter arbeidet med implementering av handlingsplanene for

- språk-, lese- og skriveopplæringsplanen

- handlingsplan for matematisk kompetanse
- digital kompetanse og bruk av læringsbrett i opplæringen

En av våre utfordringer er å samle personalet. På JSR er vi mer enn 80 ansatte, og vi jobber veldig spredt, på til sammen tre bygg og med to separate personalrom. Det er kun i fellestid fra 12.30 vi har det *pedagogiske personalet* samlet. Fagarbeiderne har vi med oss på kun to planleggingsdager pr.år. Det er kun i gymsalen vi har plass til å samle alle ansatte. Dette er uheldig med tanke på erfarings- og kompetansedeling, implementering av utviklingsarbeid og en helhetlig organisasjonskultur.

Ledergruppa jobber sammen om planlegging av teamtid og PU tid. Dette bidrar til mer helhetlig ledelse av arbeidet.

Overordnede mål for perioden 2018 – 2021

Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
Resultatene på nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i 2018
Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet i 2018
Elevene i Ullensaker skårer på Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver i 2018
Elevene i Ullensaker har eksamensresultater på Akershusgjennomsnittet i 2018
Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Prioriterte strategiske områder i Ullensakerskolen 2018 – 2021

Den gode leder
Den gode lærer
God elevvurdering
Godt læringsmiljø
Godt hjem-skolesamarbeid

SKOLENS STRATEGISKE MÅL - DIMENSJON BRUKER - JFR RÅDMANNENS ØK.PLAN, STYRINGSKORT GRUNNSKOLEN

<i>Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
• Godt læringsutbytte						
Kartleggingsprøve 2. trinn lesing	22,6%	20,4%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 3. trinn lesing	7,6%	14,5%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 2. trinn regning	14,3%	21,4%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 3. trinn regning	3,6%	12,5%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 3. trinn engelsk lesing/lytting	10,3%/12,1%	10,3%/3,5%	15% / 15%	15% / 15%	15% / 15%	15% / 15%
Kartleggingsprøve lesing samme elevgruppe fra 2. til 3.trinn, andel under kritisk grense redusert med %	Andel er økt fra 6,4% til 7,5%	36%	7%	7%	7%	7%
Kartleggingsprøve regning samme elevgruppe fra 2. til 3.trinn,	64,6%	14,7%	4%	4%	4%	4%

andel under kritisk grense redusert med %						
Nasjonale prøver 5.trinn lesing	58	52	52	52	52	52
Nasjonale prøver 5.trinn regning	52	52	52	52	52	52
Nasjonale prøver 5. trinn engelsk	55	50	52	52	52	52

<i>Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
• God elevvurdering						
Fra elevundersøkelsen, spørsmål: «Snakker lærerne med deg om hva du skal gjøre for å bli bedre i fagene?» %-andel som er fornøyde.	63,5%	*	80 %	80 %	80 %	80 %

* Gjennomføres i desember

<i>Brukertilfredshet lik eller bedre enn landsgjennomsnittet / referansemåling</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
• Godt læringsmiljø						
Resultat for spørsmål om mobbing: "Er du blitt mobbet de siste månedene?". Ønsket 0 %	**	*	0%	0%	0%	0%
Resultat for spørsmål om bråk og uro: "Det er god arbeidsro i timene".	40,3%	*	95 %	95 %	95 %	95 %
Resultat for spørsmål om håndtering av mobbing: "Foresatte er helt eller delvis enig i at skolens ledelse og lærere håndterer mobbing av elevene på en god måte" %-andel som er	55,7%	*	80 %	80 %	80 %	80 %

fornøyde.						
-----------	--	--	--	--	--	--

* Gjennomføres i desember ** Prikket i henhold til Ullensakerskolens publiseringsregler

<i>Brukertilfredshet lik eller bedre enn landsgjennomsnittet / referansemåling</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
• Godt hjem-skolesamarbeid						
Resultat fra foreldreundersøkelsen om dialog og medvirkning: «Foresatte er helt enig i at de blir tatt i mot på en god måte når de kontakter skolen» %-andel som er enige. Ønsket 95 %, akseptert 90 %	91%	*	95%	95%	95%	95%
Resultat fra foreldreundersøkelsen om forventninger: "Foresatte er helt eller delvis enig i at det er kjent hvilke forventninger skolen har til hjemmet når det gjelder samarbeid med skolen." %- andel som er enige.	81,3%	*	90%	90%	90%	90%
SFO-undersøkelsen samlet. Ønsket andel 5,0, akseptert 4,6	4,6	*	4,9	4,9	4,9	4,9

* Gjennomføres i desember

<i>Tjenestenes omfang / dekningsgrad lik eller bedre enn landsgjennomsnittet</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
Vi gjør SFO så attraktiv at andel barn i SFO på 1.-3. trinn er samlet min. 75 %	49,4%	61,6%	75%	75%	75%	75%
Vi gjør SFO så attraktiv at andel barn i SFO på 4. trinn er min. 35 %	17,9%	11,9%	35%	35%	35%	35%

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: INNBYGGERE/BRUKERE

Innbyggere/Brukere Gode, forutsigbare, tilgjengelige og sammenhengende tjenester.		<ul style="list-style-type: none"> • Tjenestenes omfang / dekningsgrad • Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav • Brukertilfredshet 		
Strategiske prioriteringer - dimensjon brukere		1.0 Den gode leder 2.0 Den gode lærer 3.0 God elevvurdering 4.0 Godt læringsmiljø 5.0 Godt hjem-skole-samarbeid Tiltak under strategisk pkt 1.0 og 2.0 skal ha som målsetting økt læringsutbytte, jfr styringskort for grunnskolen (se vedlegg, samt Rådmannens budsjettgrunnlag)		
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket

1.0	Den gode leder			
1.1	<p>Ledelsen er tett på medarbeiderne gjennom formell og uformell observasjon, dialog, refleksjon og veiledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilstedeværelse: Representanter fra ledelsen skal være til stede og synlige ute i skolen/læringsrommet gjennom hele skoleåret. • Tilgjengelighet: Ledelsen skal være tilgjengelig for støtte, hjelp og veiledning i hverdagen etter avtale. Vi skal sørge for å oppsøke de som ikke selv tar kontakt. • God balanse støtte-krav. Saker skal søkes løst på lavest mulig nivå. • Årshjul for oppfølging av læringsarbeidet. <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasjon: Ledelsen skal gjennomføre avtalt observasjon av alle pedagoger vår og høst. 2. Lærings- og refleksjonssamtale gjennomføres umiddelbart etter observasjon høst 3. Medarbeidersamtale gjennomføres umiddelbart etter observasjon vår. <p>Læringsdialog gjennomføres mellom ledelse og pedagoger høst og vår, med fokus på metode og progresjon.</p>	2018	Rektor og ledelse	<p>Alle lærere skal ha blitt observert i minimum én økt i halvåret av en fra ledelsen. Måles på spørsmål i medarbeiderundersøkelsen om i hvilken grad leder har innsikt i den jobben læreren gjør. Måles på spørsmål i ståstedsanalysen om ledelsen gir tilbakemelding på utført arbeid og om lærerne får støtte, hjelp og veiledning</p> <p>Alle lærere skal ha hatt læringsdialog med ledelsen minst to ganger i løpet av et skoleår. Måles på spørsmål i medarbeiderundersøkelsen om i hvilken grad leder har gitt tilstrekkelig tilbakemelding på den jobben læreren gjør.</p>

1.2	<p>Vi skal sørge for gode og meningsfulle medarbeidersamtaler for alle.</p> <ul style="list-style-type: none"> Medarbeidersamtalen (MAS) skal være en refleksjons- og veiledningssamtale med individuelt fokus umiddelbart etter observasjonen om våren. Den skal ha fokus på den profesjonelle medarbeider gjennom STK (standard for klasseledelse) og inneholde oppfølging av individuelle utviklingsområder. <p>Medarbeidersamtale for fagarbeidere/assistenter skal ta utgangspunkt i den profesjonelle medarbeider og områdene i «Kvalitet i SFO», samt inneholde oppfølging av individuelle utviklingsområder.</p>	Vår 2018	Ledelse inkludert baseledere SFO	<p>Alle lærere skal ha hatt minst en medarbeidersamtale med fokus på klasseledelse og læringsresultater/progresjon.</p> <p>Alle SFO-ansatte skal ha minst en MAS i løpet av året der fokus er kvalitet på SFO og egen utvikling.</p> <p>Måles på spørsmål i medarbeiderundersøkelsen om i hvilken grad leder har gitt tilstrekkelig tilbakemelding på den jobben læreren gjør og om medarbeideren har hatt medarbeidersamtale det siste året..</p>
1.3	<p>Ledergruppa prioriterer arbeid med skolens pedagogiske utviklingsarbeid på ledermøtene</p> <ul style="list-style-type: none"> Gjennomfører strategiseminar for ledelsen 2x/år Utarbeider en helhetlig plan for PU-tid og personalmøter hvor alle i ledelsen har sine ansvarsområder <p>Drøfter og evaluerer fortløpende det pedagogiske utviklingsarbeidet</p>	2018	Rektor	Måles på spørsmål i ståstedanalysen om skolen har en tydelig pedagogisk ledelse
1.4	Gjennomgang av organisering av spesialundervisningen og timeplanlegging for bedre organisering, læring og utnyttelse av ressurser.	2018	Ledelsen	Vi skal ha en ny gjennomgang av organisering av spesialundervisningen og timeplanlegging for bedre organisering og utnyttelse av ressurser.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skal se på muligheten for å organisere spesialundervisningen som <ul style="list-style-type: none"> - intensive kurs - undervisning i klasse; spesialpedagogene alternerer mellom klassene på trinnet 			<ul style="list-style-type: none"> • Vi skal se på muligheten for å organisere spesialundervisningen som <ul style="list-style-type: none"> - intensive kurs - undervisning i klasse; spesialpedagogene alternerer mellom klassene på trinnet <p>Vi skal ha som mål å timeplanfeste s samarbeidstid pedagog-assistent</p>
2.0	Den gode lærer			
2.1	<p>Klasseledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal revidere Standard for klasseledelse og profesjonssamarbeid i en prosess med det pedagogiske personalet • Vi skal utarbeide og implementere felles forventninger til alle skolens arenaer i en prosess med alle ansatte 	Vår 2018	Ledelse og kontaktlærere	Skolen har en felles, skriftlig «standard for klasseledelse» som alle lærere har under huden. Alle lærere skal ha god kompetanse på og evne til å gjennomføre god planlegging og gjennomføring av læringsøkter, samt ha god rutiner for evaluering av disse. Måles ved observasjon under skolevandring og spørsmål i medarbeiderundersøkelsen om forventninger fra leder og kompetanseutvikling i jobben. Måles på spørsmål i ståstedanalyse om skolens ledelse er godt orientert om det daglige arbeidet ved skolen og på spørsmål om

				<p>lærerne følger skolens retningslinjer for god klasseledelse</p> <p>Hele «standard for klasseledelse» skal være godt kjent blant lærerne, alle skal ha et eieforhold til den og kompetanse til å følge den. Måles ved evaluering i plenum. Måles på spørsmål i ståstedsanalysen om lærerne følger skolens retningslinjer for god klasseledelse</p>
2.2	<p>Årsplaner, ukeplaner og hjemmearbeid</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi skal fullføre arbeidet med standardisering av læringsplaner/ukeplaner Vi skal utarbeide en standard for hjemmearbeid 	Høst 2018	<p>Ledelse og kontaktlærere</p>	<p>Alle halvårs-/årsplaner er skrevet i samme mal og samlet i mappe på ITL. Alle planene har stikkord for metodevalg og materiell, for på sikt å bygge opp en idé- og kildebase som «arves».</p> <p>Planene konkretiserer hvordan de grunnleggende ferdighetene skal trenes i de ulike fagene.</p>
2.3	<p>SFO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi skal videreutvikle SFO som en læringsstøttene arena gjennom gode lek- og aktivitetsplaner utviklet i prosess med personalet og kommunisert ut til foresatte. 	2018	<p>Ledelsen inkludert baselederne</p>	<p>Vises gjennom økt tilfredshet på foreldreundersøkelsen SFO i 2017.</p> <p>Egenvurderingsskjema i «Kvalitet i SFO 2013-2020» viser en bedring i ansattes kompetanse på arbeid med læringsstøttene arbeid på SFO</p>

				Rapport etter utviklingsarbeidet.
2.4	<p>Inkluderende læringsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal utarbeide rutiner for inkludering på elevnivå for å øke vår felles bevissthet rundt visjon og verdier, samt kvalitetssikre en felles holdning og strategi på dette området. • Vi skal sørge for at inkludering er på agendaen i PU- og teamtid 	Vår 2018	Ledeslen	<p>Spørsmål i ståstedsanalysen og læringsamtaler med ansatte skal vise at temaet inkludering løftes og aktualiseres.</p> <p>Synliggjøres gjennom årshjulet for det pedagogiske arbeidet</p>
2.5	<p>ASK: Vi skal heve kompetansen på ASK i hele personalet gjennom erfaringsdeling i PU-tid/personalmøter i regi av faggruppa i spesped</p> <p>Lesing: Implementering avhandlingsplan for språk-, lese- og skriveopplæring samt Two teachers</p> <p>IKT: Vi skal implementere handlingsplan for digital kompetanse. Vi skal ha erfaringsdeling rundt bruk av læringsbrett som pedagogisk verktøy i forhold til matematisk kompetanse, ASK, vurdering for læring osv.</p> <p>Vi skal videreutvikle Office 365 hos elever og ansatte.</p> <p>Vi skal digitalisere IOP og årsrapport.</p> <p>Matematikk: Vi skal implementere Handlingsplanen for matematisk kompetanse i samarbeid med</p>	2017-2019	Ledelsen og IKT koordinator	<p>Alle klasserom og baser har synlig ASK-materiell</p> <p>Færre elever under kritisk grense ved kartlegginger 1.-3 trinn i lesing og skriving.</p> <p>Færre elever på nivå 1 og flere på nivå 3 på Nasjonale prøver 2018</p> <p>Læringsbrett er i aktiv bruk i undervisning</p> <p>Færre elever under kritisk grense ved kartlegginger 1.-3 trinn i regning.</p>

	lærerspesialistene			<p>Færre elever på nivå 1 og flere elever på nivå 3 på Nasjonale prøver 2019.</p> <p>Skolen har en felles, skriftlig standard for hvordan vi forplikter oss til å drive vurdering og tilpasset opplæring, samt Kvaliteten på gjennomføring av planen vil kunne måles ved spørsmål på elevundersøkelsen om læreren forteller deg hva du skal gjøre for å bli bedre.</p> <p>Spørsmål i ståstedsanalysen på skolens vurderingspraksis</p>
3.0	God elevvurdering			
3.1	<p>Vi skal heve kompetansen på vurdering for læring (VFL) hos det pedagogiske personalet gjennom det skolebaserte kompetansehevingsprosjektet.</p> <p>Vi skal utarbeide og implementere en felles standard for vurdering for læring, med fokus på elevmedvirkning og tilpasset opplæring.</p>	2017-19	Ledelsen	<p>Skolen har en felles, skriftlig standard for hvordan vi forplikter oss til å drive vurdering og tilpasset opplæring.</p> <p>Kvaliteten på gjennomføring av planen vil kunne måles ved spørsmål på elevundersøkelsen om læreren forteller deg hva du skal gjøre for å bli bedre.</p>

4.0	Godt læringsmiljø			
4.1	<p>Vi skal sørge for et trygt og godt læringsmiljø for alle elever gjennom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivselsplan «Alle med» brukes aktivt og kontinuerlig • Gjennomføre kartlegging av læringsmiljø bl.a gjennom bruk av nettstedet klasstrivsel.no • Å utarbeide klassevise handlingsplaner på bakgrunn av elevundersøkelsen • Alle elever skriver logg ukentlig om sin opplevelse av læringsmiljøet sitt. • Arbeide systematisk med «Mitt valg». Kurs for voksne og arbeid i klassene. 	2018-19	Ledelsen og miljøterapeuten	De ansatte har utarbeidet konkrete planer for hvordan de skal forebygge og håndtere mobbing. Disse planene går de ansatte igjennom med foresatte på foreldremøtene. Vi blir direkte målt på vår håndtering av slike saker i elevundersøkelsen spørsmål om læringsmiljø, del 3, samt foreldreundersøkelsens spørsmål om «skolen håndterer mobbing på en god måte» Måles i elevundersøkelsen ved nedgang i mobbing
4.2	<p>Sørge for god elevmedvirkning gjennom å</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitetssikre trivselslederprogrammet, klassens time, elevrådsmøter og barnemøter på SFO <p>Øke lærernes og elevenes kompetanse på elevmedvirkning knyttet til VFL.</p>	2018-19	Ledelse og miljøterapeut	Trivselsprogrammet legger til rette for økt aktivitet i skolegården. Effekten av programmet evalueres kontinuerlig i klassemøter på alle trinn, samt i elevrådet.
4.3	Heve kvaliteten på SFO-tilbudet vårt gjennom gode halvårsplaner for leketilbudet på SFO med tanke på utvikling av sosial kompetanse	2018	Ledelse inkludert baseledere	SFO har gode halvårsplaner for lekaktiviteter og resultater på foreldreundersøkelsen viser økt tilfredshet med tilbudet i 2017

4.4	<p>Styrke Vi-skolen og elevenes opplevelse av likeverd ved å:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sørge for forventningsavklaring rundt inkluderingsstanken ved oppstart av nytt skoleår • utvikle og implementer gode rutiner på team som ivaretar inkludering av alle elever 	2018-2020	Ledelsen	Vises på spørsmål i elevundersøkelsen om trivsel, mobbing og i hvilken grad elevene føler seg sett og ivaretatt av lærer.
-----	---	-----------	----------	---

5.0	Godt hjem-skole-samarbeid			
5.1	<p>Vi skal sørge for et godt samarbeid skole-FAU gjennom</p> <ul style="list-style-type: none"> • månedlige samarbeidsmøter og jevnlig dialog og god informasjonsflyt mellom rektor og FAU-leder • at rektor/ledergruppa samarbeider med FAU i forbindelse med tema og arrangement tilknytning til FAU sine arbeidsgrupper 	2018-2020	Rektor	<p>Skolen v/ rektor og FAU v/leder samarbeider tett og sørger for god informasjon mellom foresatte og skole.</p> <p>Foreldreundersøkelsen viser økt tilfredshet i forhold til informasjon og samarbeid</p> <p>Et bedre læringsmiljø for elevene som vises med økt tilfredshet på elevundersøkelsen</p>
5.2	<p>Vi skal forbedre informasjonsflyt og dialog mellom skole/sfo –hjem gjennom å</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge til rette på klasse-, trinn- og skolenivå for beste mulig informasjonsflyt via ITL • at lærerne sjekker owa-mail, Transponder og innboks ITL daglig og besvarer alle henvendelser 	2018-2020	Ledelsen	<p>ITL brukes ukentlig til å legge ut informasjon til foresatte på de ulike trinnenenes fagsider, samt på informasjonssiden til hhv SFO og skole. Skolen legger ut alle relevante dokumenter på skolens egen side på ITL.</p>

	uten unødig opphold og så snart som mulig			Skolen blir målt på dette i foreldreundersøkelsens spørsmål «kommunikasjon mellom hjem og skole»: «Foresatte er svært eller noe fornøyd med måten de blir tatt i mot dersom de har behov for kontakt med skolen.»
	<ul style="list-style-type: none"> Aktivt bruk av skolens Facebook-side 			Høyere score på SFO-undersøkelsen på spørsmål om informasjon

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: SAMFUNN

Samfunn		Skolenes bidrag til å nå mål underfokusområde «Samfunn» i overordnet styrkingskort		
		<ul style="list-style-type: none"> Frafall fra videregående skole reduseres Folkehelse skal være overordnet, særlig barn og unge Andel av befolkning med høgskole- eller universitetsutdannelse øker Andel elever i 10. trinn oppgir at «alt er et slit» reduseres 		
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket

1.0	Frafall videregående skole reduseres			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> Sørge for at alle elever får metoder, mengde og nivå tilpasset sitt mestringsnivå(TPO) Utvikle en «standard for vurdering og TPO» Utvikle og implementere plan for TPO for IOP-elever for å sikre at elever i risikozonen følges tett i alle timer 	2018	Ledelsen	En bedre tilpasset opplæring for alle elever vises med økt tilfredshet på spørsmål om mestring og utfordringer i elevundersøkelsen.
2.0	Kommunen fremmer aktiv og helsefremmede tiltak			
2.1	Vi skal utarbeide plan for utvikling/oppgradering av uteområdet i tråd med universell utforming i samarbeid med elevråd, FAU og KOMEI.	2018	Ledelsen og miljøterapeut	Vedlikeholdte og oppgraderte uteområder
2.2	Vi skal arrangere aktivitetsdager med fokus på sunn mat og drikke	2018	Ledelsen og miljøterapeut	Glade, utholdende og aktive barn
3.0	Kommunens energiforbruk pr m2 reduseres			
3.1	Vi skal redusere kopivolum ved aktiv bruk av lærebrett i undervisningen og ved at skole og FAU bruker ITL, Transponder, Facebook og skolens hjemmeside som infokanal.	2018-2020	Alle	Mindre kopivolum
4.0	Andel av befolkning med høyskole- eller universitetsutdannelse øker			

Medarbeidere/Organisasjon	• <i>Medarbeidertilfredshet</i>
----------------------------------	---------------------------------

4.1	Sørge for god og tett oppfølging av læringsarbeid og læringsutbytte gjennom observasjon og læringsdialog	2018	Ledelse	Vi får bedre læringsresultater på kartlegginger på de lave trinn i 2017 og andelen elever i gruppe 1 på nasjonale prøver 8.trinn går ned i 2018.
4.2	Sørge for at også de flinke elevene har noe å strekke seg etter gjennom læringsdialog med refleksjon og fokus på den enkelte elevs faglige utvikling og progresjon	2018	Ledelse	En bedre tilpasset opplæring for alle elever som vises med økt tilfredshet i elevundersøkelsen.
4.3	Sørge for å opprettholde høy skolebidragsindikator			
5.0	Andel elever på 10. trinn som oppgir at «alt er et slit» reduseres			
5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sørge for god inkludering og trivsel og læring • Utvikle og implementere TPO for elever med spesialundervisning for å sikre kvaliteten på undervisningen i alle timer 	2018	Ledelse	<p>Vi får bedre læringsresultater på kartlegginger på de lave trinn i 2018 og andelen elever i gruppe 1 på nasjonale prøver 8.trinn går ned i 2019.</p> <p>En bedre tilpasset opplæring for alle elever som vises med økt tilfredshet i elevundersøkelsen.</p>

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: MEDARBEIDERE/ORGANISASJON

Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere.		• Sykefraværet reduseres		
NR	Medarbeidere/Organisasjon <i>Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere.</i>	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	<ul style="list-style-type: none"> • Medarbeidertilfredshet • Sykefraværet reduseres Lokalt resultat av tiltaket
Tiltak				
1.0	Medarbeidertilfredshet			
1.1	Vi skal videreutvikle årshjul for oppfølging av læringsarbeidet som HR-tiltak og sørge for en rød tråd gjennom resultatanalyse, observasjon, læringsdialog og medarbeidersamtale.	2018	Ledelse inkludert baseledere	Måles på spørsmål i medarbeiderundersøkelsen
1.2	SFO: Det utarbeides et årshjul for kvalitetsutviklingen på SFO. Denne innbefatter en plan for kompetanseutvikling og oppfølging av medarbeidere gjennom observasjon, kartlegging og medarbeidersamtaler.	2018	Ledelse inkludert baseledere	Måles på spørsmål i medarbeiderundersøkelsen
2.0	Bruken av kompetanse			
2.1	Vi skal kartlegge kompetansen i personalet og ta utgangspunkt i den enkeltes styrker og utdanning når vi legger timeplanen.	2018	Ledelse	Måles på spørsmål i medarbeiderundersøkelsen om bruk av kompetansen til den enkelte
2.2	SFO: Vi skal lage en lek- og aktivitetsplan med utgangspunkt i den enkelte ansattes interesser og styrker.	2018	Ledelse SFO	Måles på spørsmål i medarbeiderundersøkelsen om bruk av kompetansen til den enkelte
3.0	Sykefravær reduseres			

3.1	Vi skal holde sykefraværet under 7 % gjennom konkrete tiltak	2018	Ledelse+AMU	Måles på rapportert redusert sykefravær
-----	--	------	-------------	---

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: ØKONOMI

Økonomi		• Ønsket mindreforbruk 0,5 %, akseptert mindre- og merforbruk +3,0 til -0,5 %.		
Bærekraftig kommuneøkonomi				
NR	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket
1.0	<ul style="list-style-type: none"> Vi skal sørge for god kontroll på økonomien gjennom Månedlig oppfølging med kontroller Avdelingslederne informeres fortløpende om den økonomiske situasjonen og involveres i planlegging av hvordan ressursene skal disponeres 	2018-2020	Ledelse og kontroller	Regnskapsbalanse – god økonomistyring