

# Skogmo skole og senter for tospråklig opplæring

STRATEGISKE MÅL 2018-2021

TILTAK OG VIRKSOMHETSPLAN 2018



*Trivsel og læring for alle*

---

Ullensakerskolen står «RAK» - Rettvendt, Ambisiøs, Kompetent

## ENHET

## ENHETSLEDER

Steinar Lillehaug

## TABELL FOR RAMMER 2017 OG 2018

Enhet	Regnskap 2016			Justert budsjett 2017			Budsjett 2018		
	Utgift	Inntekt	Netto	Utgift	Inntekt	Netto	Utgift	Inntekt	Netto
Tall i 1000 kr									
Skogmo skole	42 806	-7 525	35 281	44 178	-7 282	36 896	43 333	6 948	36 385

## STYRINGSKORT (MÅL OG RESULTATKRAV)

Se eget vedlegg

## NØKKELTALL

Utvalgte nøkkeltall fra GSI	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	Ullensakerskolen 2017
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	2,7	1,5	3,5	4,9	6,9
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	9,0	9,3	12,1	14,4	3,7
Gjennomsnittlig gruppestørrelse (gr.str 1)	16,7	17,49	16,08	13,77	14,89

STYRINGS- OG PRODUKSJONSDATA	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Elever 1.trinn	73	71	50	43	69
Elever 2.trinn	68	71	72	54	51
Elever 3.trinn	62	62	69	75	59
Elever 4.trinn	71	61	66	71	77
Elever 5.trinn	68	73	67	71	71
Elever 6.trinn	64	68	77	66	72
Elever 7.trinn	67	68	71	80	70
<b>Sum elever</b>	<b>473</b>	<b>474</b>	<b>472</b>	<b>460</b>	<b>466</b>
Endring antall elever fra foregående år	24	1	-2	-12	6
Antall årsverk lærere	30,1	28,2	29,8	31,85	34
Antall andre årsverk til elevrettet arbeid	21,2	37,1	6,94	5,29	2,69
Andel barn i SFO – beregnet ut fra elev- antall 1-4.trinn	59,4	62,6	54,9	52,3	54%

MEDARBEIDERE	2014	2015	2016	2017	2018 Mål
Sykefravær i %	5,0%	7,8%	7,6%	8,4%**	≤ 8,5 %
Medarbeidertilfredshet (snitt)	4,8	*	4,7	*	Bedre enn lands- gjennomsnittet
Medarbeidertilfredshet (ledelse)	4,6	*	4,5	*	Bedre enn lands- gjennomsnittet

\*Arbeidsmiljøundersøkelsen gjennomføres annethvert år (ref sak i HAMU 26.05.14, saksnr 27/14).

\*\*Sykefravær per 30.06.2017

**PERSONALOVERSIKT**

Tabell settes inn av enhetsleder. Tabellen ligger klar i excelarket «Tabeller til strategiplan», og tabellen som skal fylles ut heter «personaloversikt».

Personal	
Antall årsverk pr. 31.12.2017	52,23
Nyopprettede stillinger i 2017:	
Antall/stillingstittel:	1 avdelingsleder
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall/stillingstittel:	
Antall opphør av arbeidsforhold i 2017	
Antall nyansettelser i 2017	
Plan for nye stillinger i 2018:	
Antall nyopprettelser	
Ønsket antall lærlinger (inkludert fagbeskrivelse)	

## REKTORS VURDERINGER

---

### **Skolens profil:**

Skolens profil er ei utdyping av visjonen som er gjengitt under. Medarbeidere og ledelse arbeider systematisk med å styrke elevenes læringsresultater samtidig som elevene skal utvikle seg i et trygt læringsmiljø. En ønsker å arbeide mest mulig fokusert på disse viktige hovedoppgavene.

### **Skolens visjon :**

Trivsel og læring for alle!

### **Satsingsområder:**

Vurdering for læring.

Implementering av handlingsplan for matematisk kompetanse.

Styrking av arbeidet med minoritetsspråklige elever, i prosjektet «Kompetanse for mangfold».

Styrking av leseopplæringa gjennom deltakelse i forskningsprosjektet «Two Teachers».

Innføring av læringsbrett i skolen

### **Hvilke resultater er skolen mest fornøyd med?**

Gode resultater på brukerundersøkelsene – elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen og SFO-undersøkelsen.

### **Elevvurdering:**

God vurdering er avgjørende for god læring. I læringsprosessen til den enkelte elev legger vi vekt på at lærer skal gi eleven gode framovermeldinger, slik at eleven er kjent med hva han mestrer og hva som skal til for at han skal utvikle seg videre faglig. Skolen arbeider med vurdering for læring. Vi har en mal for god undervisning, og denne omfatter god elevvurdering. Vi prioriterer den typen vurdering som hjelper elevene videre i læringsprosessen. Dette er viktigere enn å vurdere ferdige produkter og prosesser.

### **Hjem-skolesamarbeid:**

Skolen har et godt samarbeid med hjemmene, både rundt hver enkelt elev og på systemnivå. Foresatte involveres aktivt i å utvikle forbedringsområder for skolen. Både i FAU og SU diskuterer foresatte ulike resultater fra faglige kartlegginger, foreldreundersøkelsen og elevundersøkelsen. På SU-møter evner foresatte, elever og ansatte i fellesskap å reflektere over ulike resultater som gir verdifull kunnskap om områder der vi er gode, og områder til forbedring.

**Personalets kompetanse:**

Skolen har jevnt over god kompetanse. Vi har hatt et lite antall lærere uten godkjent utdanning i midlertidige stillinger, men for inneværende år gjelder dette bare to lærere, og begge disse er i gang med lærerutdanning. I tillegg har vi noen medarbeidere som deltar i det statlige videreutdanningsprogrammet «Kompetanse for kvalitet». To lærere videreutdanner seg i engelsk, en i norsk, en i flerkulturell pedagogikk og en i ledelse.

**UTFORDRINGER OG PROSJEKTER 2018:**

- Kommunens senter for flerspråklig opplæring er lokalisert til Skogmo. Høsten 2017 ble det tilsatt egen avdelingsleder for senteret, og enheten/ avdelinga deltar i den statlige satsinga «Kompetanse for mangfold» sammen med flere enheter i kommunen. Dette skal bidra vesentlig til å styrke kompetansen i dette arbeidet.
- Prosjektet «Vurdering for læring» følges opp med et nettbasert program som er utvikla av Høgskolen på Lillehammer. Dette skal bidra til å styrke arbeidet med hver enkelt elev i klasserommet.
- Resultatene på nasjonale prøver har gått tilbake de siste to åra. Dette innebærer at vi må analysere resultater og omstendigheter rundt opplæringssituasjonen, slik at vi kan styrke opplæringa på rett måte.
- Våren 2018 starter implementeringa av den kommunale handlingsplanen for matematisk kompetanse.
- Våren 2018 skal det innføres læringsbrett på Skogmo skole. Dette innebærer at mye tid brukes til opplæring i vårhalvåret.
- Skogmo deltar i prosjektet «Two Teachers» som styres fra Lesesenteret i Stavanger. Dette er et fireårig prosjekt der en undersøker hvordan en best kan utnytte en ekstra lærerressurs i leseopplæringa på 1. – 4. trinn. Dette ble satt i gang høsten 2016.

**Overordnede mål for perioden 2018 – 2021**

Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
Resultatene på nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i 2018
Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet i 2018
Elevene i Ullensaker skårer på Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver i 2018

Elevene i Ullensaker har eksamensresultater på Akershusgjennomsnittet i 2018
Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

### Prioriterte strategiske områder i Ullensakerskolen 2018 - 2021

Den gode leder
Den gode lærer
God elevvurdering
Godt læringsmiljø
Godt hjem-skolesamarbeid

### SKOLENS STRATEGISKE MÅL - DIMENSJON BRUKER - JFR RÅDMANNENS ØK.PLAN, STYRINGSKORT GRUNNSKOLEN

<i>Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
• Godt læringsutbytte						
Kartleggingsprøve 2. trinn lesing	10,9%	13,5%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 3.trinn lesing	20,4%	12,5%	10%	10%	10%	10%



Kartleggingsprøve 2. trinn regning	17,7%	14,6%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 3. trinn regning	23,4%	16,9%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 3. trinn engelsk lesing/lytting, maks 15 % under kritisk grense	25%/25%	19,7%/16,7%	15%	15%	15%	15%
Kartleggingsprøve lesing samme elevgruppe fra 2. til 3.trinn, andel under kritisk grense redusert med %	54,16%	Andel er økt fra 11,2% til 12,5%	3,3%	3,3%	3,3%	3,3%
Kartleggingsprøve regning samme elevgruppe fra 2. til 3.trinn, andel under kritisk grense redusert med %	Andel er økt fra 17,75 til 23,4%	1,16%	5,3%	5,3%	5,3%	5,3%
Nasjonal prøve 5. trinn lesing	47	49	52	52	52	52
Nasjonal prøve 5. trinn regning	47	49	52	52	52	52
Nasjonal prøve 5. trinn engelsk	47	49	52	52	52	52
<i>Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav</i> • God elevvurdering	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
Fra elevundersøkelsen, spørsmål: «Snakker lærerne med deg om hva du skal gjøre for å bli bedre i fagene?» % -andel som er fornøyde.	77,6%	*	80 %	80 %	80 %	80%

\* Gjennomføres i desember

<i>Brukertilfredshet lik eller bedre enn landsgjennomsnittet / refe-</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
--	---------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------

<i>ransemåling</i>						
• Godt læringsmiljø						
Resultat for spørsmål om mobbing: "Er du blitt mobbet de siste månedene?"	4,0%	*	0%	0%	0%	0%
Resultat for spørsmål om bråk og uro: "Det er god arbeidsro i timene".	61,7%	*	95%	95%	95%	95%
Resultat for spørsmål om håndtering av mobbing: "Foresatte er helt eller delvis enig i at skolens ledelse og lærere håndterer mobbing av elevene på en god måte" %-andel som er fornøyde.	65,8%	*	80%	80%	80%	80%

\* Gjennomføres i desember

<i>Brukertilfredshet lik eller bedre enn landsgjennomsnittet / referansemåling</i>	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
• Godt hjem-skolesamarbeid						
Resultat fra foreldreundersøkelsen om dialog og medvirkning: «Foresatte er helt enig i at de blir tatt i mot på en god måte når de kontakter skolen» %-andel som er enige.	93,2%	*	95%	95%	95%	95%
Resultat fra foreldreundersøkelsen om forventninger: "Foresatte er helt eller delvis enig i at det er kjent hvilke forventninger skolen har til hjemmet når det gjelder samarbeid med skolen." %-andel som er enige.	84,2%	*	90%	90%	90%	90%
SFO-undersøkelsen samlet.	5,0	*	4,9	4,9	4,9	4,9

\* Gjennomføres i desember

Tjenestenes omfang / dekningsgrad lik eller bedre enn landsgjennomsnittet	Resultat 2016	Resultat 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020	Res.mål 2021
Vi gjør SFO så attraktiv at andel barn i SFO på 1.-3. trinn er samlet min. 75 %	71,2%	65,8%	75%	75%	75%	75%
Vi gjør SFO så attraktiv at andel barn i SFO på 4. trinn er min. 35 %	11,2%	23,0%	35%	35%	35%	35%

## TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: INNBYGGERE/BRUKERE

<b>Innbyggere/Brukere</b> <i>Gode, forutsigbare, tilgjengelige og sammenhengende tjenester.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjenestenes omfang / dekningsgrad</li> <li>• Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav</li> <li>• Brukertilfredshet</li> </ul>		
Strategiske prioriteringer, dimensjon brukere		<p><b>1.0 Den gode leder</b></p> <p><b>2.0 Den gode lærer</b></p> <p><b>3.0 God elevvurdering</b></p> <p><b>4.0 Godt læringsmiljø</b></p> <p><b>5.0 Godt hjem-skole-samarbeid</b></p> <p>Tiltak under strategisk pkt 1.0 og 2.0 skal ha som målsetting økt læringsutbytte, jfr styringskort for grunnskolen (se vedlegg, samt Rådmannens budsjettgrunnlag)</p>		
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket

<b>1.0</b>	<b>Den gode leder</b>			
<b>1.1</b>	- støtter og veileder alle medarbeidere, trinn og avdelinger for å utfordre og styrke dem i arbeidet med å gi elevene best mulig læringsutbytte	Kontinuerlig	Rektor og avdelingslederne	Medarbeiderne arbeider målbevisst for å styrke elevenes læring
<b>1.2</b>	- støtter og veileder medarbeiderne i arbeidet for et trygt og godt skolemiljø	Kontinuerlig	Rektor og avdelingslederne	Alle elevene er trygge på skolen
<b>1.3</b>	- tar ansvar for å utvikle Skogmo skole til en organisasjon som omfatter skoleavdelingene, det tospråklige senteret og SFO	Kontinuerlig	Rektor	Alle elever og ansatte føler tilhørighet til Skogmo skole og senter for tospråklig opplæring
<b>1.4</b>	- forsvarer skolens mål, slik at det er kontinuitet og forutsigbarhet i arbeidet med å styrke elevenes læring	Kontinuerlig	Rektor	Elevene opplever kontinuitet og systematikk i opplæringa.
<b>2.0</b>	<b>Den gode lærer</b>			
<b>2.1</b>	- leder læringsarbeidet i klassene i samsvar med prinsippene for vurdering for læring (se under)	Kontinuerlig	Lærerne	Alle elevene veit hvor de står faglig og hva som skal til for at de skal komme videre.
<b>2.2</b>	- viser hver enkelt elev at hun/han respekterer dem, bryr seg om dem og har tro på at de kan utvikle seg til den beste utgaven av seg sjøl	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene arbeider med optimisme og sjøllit.
<b>2.3</b>	- arbeider i tråd med sentrale og lokale læreplaner og bidrar til forbedring av de lokale planene	Kontinuerlig	Lærerne	Det er god sammenheng i læringsarbeidet til elevene.
<b>3.0</b>	<b>God elevvurdering</b>			
<b>3.1</b>	Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene har et bevisst forhold til læringsprosessen.

3.2	Elevene får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.	Kontinuerlig	Lærerne	Hver enkelt elev veit hvor han/hun står faglig
3.3	Elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg	Kontinuerlig	Lærerne	Hver enkelt elev veit hva som skal til for å komme et skritt videre i læringsprosessene
3.4	Elevene er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene er engasjert i egen og gruppas læring
4.0	<b>Godt læringsmiljø</b>			
4.1	Følge opp handlingsplan mot mobbing.	Kontinuerlig	Rektor	Mobbesaker og konflikter løses raskt.
4.2	Gjennomføre «Mitt valg» systematisk i alle klasser.	Kontinuerlig	Ledelse og lærere	Godt skolemiljø der alle trives
4.3	Gjennomføre «Skogmodagen» og fellessamlinger	Regelmessige fellessamlinger. Skogmodagen høsten 2017	Miljøterapeut, lærere og ledelse	Godt skolemiljø der alle trives.
5.0	<b>Godt hjem-skole samarbeid</b>			
5.1	Klassekontaktene og kontaktlærerne møtes for sammen å utforme årshjulet for samarbeidet mellom hjem og skole	September 2018	Rektor og FAU-leder	Sikre en god start på skole/hjem-samarbeidet.
5.2	Utviklingsamtalene har form av reelle dialoger mellom elever, foreldre og lærere, med fokus på elevenes læringsutbytte og sosiale utvikling.	Vår og høst	Kontaktlærere	Foreldrene er kjent med hvor elevene står og bidrar til at de utvikler seg.

## TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: SAMFUNN

<b>Samfunn</b>		<i>Skolens bidrag til å nå mål underfokusområde «Samfunn» i overordnet styringskort</i>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frafall fra videregående skole reduseres</li> <li>• Folkehelse skal være overordnet, særlig barn og unge</li> <li>• Andel av befolkning med høgskole- eller universitetsutdannelse øker</li> <li>• Andel elever i 10. trinn oppgir at «alt er et slit» reduseres</li> </ul>		
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket
<b>1.0</b>	<b>Frafall videregående skole reduseres</b>			
<b>1.1</b>	Tidlig innsats, gi mestringsopplevelser som gir økt lærelyst	Kontinuerlig	Rektor	God læring
<b>1.2</b>	Arbeide for å stimulere barn til å ta ut sitt læringspotensial	Kontinuerlig	Skolens ledelse Skolens lærere	God læring
<b>2.0</b>	<b>Kommunen fremmer aktiv og helsefremmede tiltak</b>			
<b>2.1</b>	Legge til rette for fysisk aktivitet der det er mulig og naturlig innenfor de forskjellige fag.	Kontinuerlig	Skolens lærere	Aktive barn
<b>2.2</b>	Oppfordre ansatte til å gå eller sykle til møter i nærområdet	Kontinuerlig	Skolens lærere og ledelse	God fysisk helse
<b>3.0</b>	<b>Kommunens energiforbruk pr m2 reduseres</b>			

3.1	Sørge for at lys er slått av i rom som ikke brukes	Kontinuerlig	Alle ansatte	Kommunens energiforbruk pr m2 reduseres
3.2	Sørge for at dører lukkes igjen og at varm luft ikke slippes ut unødvendig.	Kontinuerlig	Alle ansatte	Kommunens energiforbruk pr m2 reduseres
4.0	<b>Andel av befolkning med høyskole- eller universitetsutdanning øker</b>			
4.1	Gi elevene best mulig grunnleggende ferdigheter som et godt grunnlag for videre utdanning	Kontinuerlig	Lærere og ledelse	Ullensaker framstår som attraktiv skolekommune
4.2	Dokumentere godt arbeid med elevene gjennom god skåre på nasjonale prøver	Høsten	Lærere og ledelse	Ullensaker framstår som attraktiv skolekommune
5.0	<b>Andel elever på 10. trinn som oppgir at «alt er et slit» reduseres</b>			
5.1	Elevene lærer læringsstrategier som hjelper dem til å tilegne seg lærestoff uten å oppleve for sterkt press.	Kontinuerlig	Lærerne	Elevene opplever et forsvarlig arbeidspress
5.2	Medarbeidere med spisskompetanse er tilgjengelig for å følge opp elever som sliter	Kontinuerlig	Miljøterapeut og helsesøster	Elevene har gode samtalepartnere



## TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: MEDARBEIDERE/ORGANISASJON

<b>Medarbeidere/Organisasjon</b> <i>Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medarbeidertilfredshet</li> <li>• Sykefraværet reduseres</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket
-----------	--------	---	--------------------------	-----------------------------

<b>1.0</b>	<b>Medarbeidertilfredshet</b>			
<b>1.1</b>	Medarbeiderne får regelmessig konstruktive tilbakemeldinger fra sine ledere	Regelmessig gjennom hele året	Ledelsen	Alle opplever at de blir sett og respektert
<b>1.2</b>	Lederne er orientert om og engasjerer seg i utfordringene medarbeiderne står i	Kontinuerlig	Ledelsen	Alle opplever at de blir sett og respektert
<b>4.0</b>	<b>Sykefravær reduseres</b>			
<b>4.1</b>	En viderefører tradisjonelle trivselstiltak – julebord, blåtur før sommerferien og ukentlig kaffekos	Kontinuerlig	Ledelsen/ personalet	Arbeidsplassen har betydning ut over det reinte faglige
<b>4.2</b>	En samarbeider med NAV og benytter seg av tiltak for å holde utsatte medarbeidere i jobb.	Når behov oppstår	Ledelsen	Terskelen for sykmelding er høy.
<b>4.3</b>	Sykmeldte medarbeidere får tett oppfølging	Når behov oppstår	Ledelsen	Sykmeldte kommer tilbake i jobb så raskt som mulig.

## TILTAK/HANDLINGSPLAN 2018, DIMENSJON: ØKONOMI

Økonomi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ønsket mindreforbruk 0,5 %, akseptert mindre- og merforbruk +3,0 til -0,5 %.</li> </ul>		
Bærekraftig kommuneøkonomi				
NR	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket
1.0	Månedlig gjennomgang med økonomikonsulent	Månedlig	Rektor	Mindreforbruk mindre enn 3% eller merforbruk mindre 0,5 %
2.0				