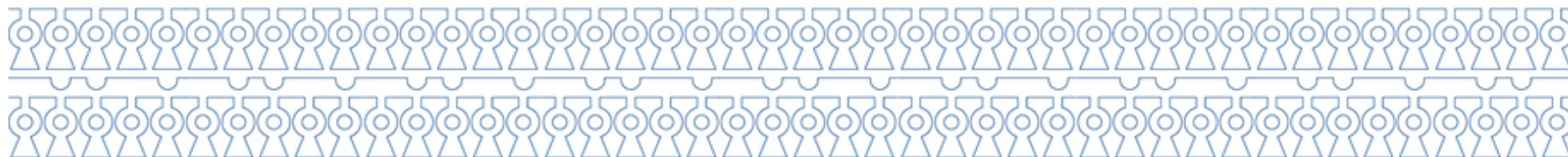




ULLENSAKER  
KOMMUNE

# ALGARHEIM SKOLE

Strategiske mål og tiltak 2019-2022



## Skolens visjon

*«Vi lærer nysgjerrige, kreative og motiverte elever å lære for livet»*

## FELLES KOMMUNALE SATSINGER

- Helhetlig læringsløp
- Implementering av «Handlingsplan for matematisk kompetanse»
- Implementering av «Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø»
- Læringsbrett
- Fagfornyelsen – prioriterte områder:

- Dybdelæring

*«Defineres som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre».*

- Kritisk tenkning og refleksjon
- Tverrfaglige temaer

*Demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling, og folkehelse og livsmestring skal prioriteres i fag der de er relevante*

- Læreplaner i fag

# NØKKELTALL

ELEVER (GSI)	ALGARHEIM SKOLE		
	2016/17	2017/18	2018/19
<b>Elever</b>			
Elever 1. trinn	52	54	50
Elever 2. trinn	70	52	59
Elever 3. trinn	43	69	50
Elever 4. trinn	42	45	70
Elever 5. trinn	48	43	46
Elever 6. trinn	39	50	42
Elever 7. trinn	47	40	50
<b>Sum elever</b>	<b>341</b>	<b>353</b>	<b>367</b>
Endring fra foregående år (antall)	28	12	14
Endring fra foregående år (%)	8,9 %	3,5 %	4,0 %
<b>SFO</b>			
Andel barn i SFO (1.-4. trinn)	65,7 %	60,5 %	49,8 %
<b>Nøkkeltall fra GSI</b>			
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	2,1 %	3,1 %	3,0 %
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	1,8 %	3,7 %	2,7 %
Gruppestørrelse 2 (gjennomsnitt)	19,6	16,7	16,9
<b>Nøkkeltall fra Akershus fylkeskommune</b>			
Andel Ullensakerelver med fullført og bestått videregående opplæring*	71,2 %	72,0 %	Ikke klart

\*) Samlet fullføringsgrad for Ullensakerelver fem år etter avsluttet grunnskole. Tall for 2016/17 viser avgangselever i 2011, osv.

## NØKKELTALL

ÅRSVERK (GSI)	ALGARHEIM SKOLE		
	2016/17	2017/18	2018/19
Årsverk til undervisningspersonale	21,5	25,8	25,4
Årsverk til assistenter	3,5	4,1	4,0
Andel lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetting	90,9 %	96,2 %	96,2 %

PERSONALOVERSIKT 2018/19	
Antall årsverk pr. 31.12.2018	34,4 i skolen
Antall nyopprettede stillinger i 2018 (inkl. stillingsbeskrivelse)	Ingen
Plan for nye stillinger i 2019	Ingen, økonomien tillater ikke dette.
Ønsket antall lærlinger (inkl. fagbeskrivelse)	

BUDSJETTRAMMER	Regnskap 2017	Vedtatt 2018	Justert 2018	Budsjett 2019
Utgifter	29 553	29 854	30 610	30 684
Inntekter	-6 892	-7 115	-7 540	-6 089
<b>Sum</b>	<b>22 662</b>	<b>22 740</b>	<b>23 070</b>	<b>24 595</b>

# REKTORS VURDERINGER

## REKTOR

Stein Malerstuen

## SKOLENS SATSINGSOMRÅDER

Skolens satsningsområder for 2019 er:

1. Lesing – videreutvikle klasseleskurs og veiledet lesing
2. Matematikk – skape den nødvendige balansen mellom instrumentell og relasjonell tilnærming til faget
3. Fagfornyelsen – dybdelæring

Ved alle disse tre hovedsatsningsområdene vil evnen til å se sammenhengene mellom elementene stå sentralt. Dybdelæring innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner – dette oppnår vi ved grundig arbeid med tekster over tid, og gjennom arbeid med en relasjonell tilnærming i matematikk.

Bruk av læringsbrett vil spille en vesentlig rolle i alt dette arbeidet

## UTFORDRINGSBILDE

Algarheim skole står midt i en krevende situasjon med bygging av ny skole på eksisterende skoletomt. Dette betyr at utomhusarealet vårt er redusert i byggeperioden. Vi må også regne med til dels kraftig støy fra byggearbeidene. Skolen mangler to klasserom frem til ny skole står klar i august 2020, noe som betyr at vi har relativt stor gruppestørrelse på noen av trinnene.

Algarheim har også flere elever med spesielle behov, noe som gjør at for at disse elevene skal få en likeverdig opplæring reduseres mulighetene vi har for å gi god intensivopplæring for andre elever.

## MULIGHETSROM

Skolen arbeider kontinuerlig med å utnytte mulighetsrommene vi har.

# OVERORDNEDE MÅL OG PRIORITERTE STRATEGISKE OMRÅDER

- Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
- Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver
- Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen har grunnskolepoeng over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Resultatene på den nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen fullfører og består videregående opplæring på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensaker har høy digital kompetanse
- Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Styringskortet for grunnskolen legger rammer for faktiske måltall årlig. Målene i styringskortet kategoriseres etter fire fokusområder som er felles for alle enhetene i Ullensaker kommune. Disse inkluderer:

- 1) Samfunn
- 2) Brukere
- 3) Medarbeidere
- 4) Økonomi

For å oppnå målene under fokusområdet brukere, blir seks strategiske områder i Ullensakerskolen prioritert. Disse er nedfelt i «Strategiplan for læringsutbytte 2018-2020» (HSB-sak 22/18). Administrativt arbeides det med å igangsette et arbeid med å utarbeide en strategiplan for et helhetlig læringsløp i Ullensaker kommune, der barnehage og grunnskole ses i sammenheng med videregående opplæring. Fram til en slik strategiplan er ferdigstilt, benyttes eksisterende «Strategiplan for læringsutbytte», for å sikre kontinuitet i arbeidet i Ullensakerskolen.

Planens strategiske fokusområder er:

- Den gode leder
- Den gode lærer
- Tidlig innsats
- Godt læringsmiljø
- Godt hjem-skole samarbeid
- God digital kompetanse

Tiltak-/handlingsplanene for fokusområdet brukere er knyttet til de overnevnte strategiområdene, da de er viktige forutsetninger for å oppnå de overordnede målene for Ullensakerskolen.

# FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
S 1.0	Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår			
S 1.1				
S 1.2				
S 1.3				



# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 1.0</b>	<b>Den gode leder</b>			
B 1.1	God støtte	<p>Ledelsen er profesjonell og rettvendt og tett på alle medarbeidere gjennom blant annet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gi tilbakemelding på klasseromspraksis</li><li>- Sørger for god informasjonsflyt</li><li>- Gi ansatte god støtte, hjelp og veiledning</li></ul> <p>Skaper felles forståelse for hva vi legger i «VI-skole»-begrepet, eksempelvis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- felles praksis</li><li>- samarbeidsformer</li><li>- felles aktiviteter, blant annet i PU-tid</li></ul>		<p>Framgang kan måles gjennom følgende indikatorer i Ståstedanalysen: «Skoleledelsen gir tilbakemelding på utført arbeid» og «Lærerne får god støtte, hjelp og veiledning av sin leder»</p>
B 1.2	Lederteam	<p>Ukentlige ledermøter med fokus på oppfølging av utviklingsarbeid, elevenes læring og læringsmiljø. Møtene deles i to:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Drift (kort tid)</li><li>2. Elevsentrert ledelse, bruk av V.Robinsons fem lederdimensjoner</li></ol>		

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 2.0</b>	<b>Den gode lærer</b>			
B 2.1		Videreføre implementeringen av kommunens handlingsplaner innenfor matematisk kompetanse, SLS-planen og digital kompetanse, herunder læringsbrett. Arbeide med overordnet del av læreplanen og fagfornyelsen og se sammenhengen mellom disse planene.		Måles blant annet i ståstedsanalysen på om «ansatte lojalt følger opp beslutninger som er fattet»
B 2.2		Tydlig læringsledelse med anvendelse av standard for klasseledelse og benytter varierte undervisningsmetoder og læringsarenaer.		Godt læringsutbytte hos elevene
B 2.3		Utvikle gode halvårsplaner i fagene der vi evner å identifisere tverrfaglige områder.		Godt læringsutbytte hos elevene  Dybdelæring

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 3.0</b>	<b>Tidlig innsats</b>			
B 3.1		Videreutvikle og legge til rette for gode samarbeidsformer mellom: - kontaktlærere - kontaktlærere og faglærere - kontaktlærere og spesialpedagog - lærere og fagarbeidere		Godt læringsutbytte hos elevene  Måles på Faktor10 med «kompetanseheving»
B 3.2		Videreutvikle analyse- og tiltakskompetanse i forbindelse med kartlegginger, og bruke dette til å justere undervisningen for å øke elevenes læringsutbytte.		Godt læringsutbytte hos elevene
B 3.3		Utnytte læringsbrettene muligheter for å drive god tilpasset undervisning.		Godt læringsutbytte hos elevene

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 4.0</b>	<b>Godt læringsmiljø</b>			
B 4.1		Videreføre skolens satsing på relasjonsorientert ledelse, trivselsledere og skolens felles arrangementer.		Elevene trives på skolen, måles i elevundersøkelsen
B 4.2		<p>Bruke skolens plan for det forebyggende arbeidet mot krenkelser:</p> <p>4.2.1 Ledelsen informerer om planen ved oppstart av skoleåret og drøfter praksis jevnlig</p> <p>4.2.2 Lærerne informerer om og samtaler rundt planen på foreldremøter og i klassen</p> <p>4.2.3 Vi har lav terskel begge veier for kontakt med hjemmet</p> <p>4.2.4 Lærerne skal gi informasjon til foresatte på ukeplanen om arbeidet med læringsmiljøet i klassen; eks: - hva har vi fokus på i klassen? Hvilke temaer snakker vi om i klassens time?</p>		Måles i elevundersøkelsen og i foreldreundersøkelsen

B 4.3		Implementere ny handlingsplan for trygt og godt leke- og læringsmiljø		
-------	--	---	--	--

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 5.0</b>	<b>Godt hjem-skole samarbeid</b>			
B 5.1		Vi veileder og modellerer for foreldre om hvordan de kan følge opp læringsarbeidet hjemme gjennom: - foreldremøtene - utviklingssamtalene - foreldrekurs - «lekseoppskrifter»		Måles i foreldreundersøkelsen
B 5.2		Synlig og tilstedeværende ledelse i skolegården, deltagelse på FAU-møter og enkelte foreldremøter		Måles i foreldreundersøkelsen
B 5.3				

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Digitalisering av tjenester i et brukerperspektiv*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 6.0</b>	<b>God digital kompetanse</b>			
B 6.1	Økt læringsutbytte	Lærere benytter seg av læringsbrett som verktøy i de undervisningssituasjonene der læringsbrettet øker elevenes læringsutbytte og/eller motivasjon.		Godt læringsutbytte hos elevene
B 6.2	Digital dømmekraft	Elevene diskuterer og reflekterer over digitale gleder og utfordringer for å øke deres bevissthet i den digitale verdenen blant annet gjennom nettressurser som barnevakten.no, medietilsynet, total kontroll, Confident me og skolens egne CyberLeaders.		

# FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
M 1.0	Sykefravær			
M 1.1		Tett oppfølging av sykefravær. Bruke IA-avtalen. Oppfølging av arbeidstakere som står i fare for å bli sykmeldt.		
M 1.2		Fellestrening på skolen etter endt arbeidstid		



# FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>M 2.0</b>	<b>Medarbeiderundersøkelsen</b>			
M 2.1		Ledelsen er tett på og balanserer krav og støtte. Eks:  - ledervandring, observasjon, deltagelse på teammøter, trinnsamtaler, samt støtte i krevende saker.		Måles i Faktor10
M 2.2		Undervise i de fagene man opplever å være kompetent i. Ha en god dialog med den enkelte lærer i prosessen med timeplaner, blant annet gjennom medarbeidersamtalene.		Måles i Faktor10
M 2.3		Utarbeide kompetansehevingsplan for SFO, jmf. ny handlingsplan for trygt og godt leke- og læringsmiljø		Måles i Faktor10

# FOKUSOMRÅDET ØKONOMI: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
Ø 1.0		Stram budsjettstyring sørger for at skolen kommer i balanse ved årsslutt.		
Ø 2.0				
Ø 3.0				

## FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: STYRINGSKORT

SAMFUNN	ALGARHEIM SKOLE			Mål skolenivå 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
<b>Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling</b>					
<b>Delmål: Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår</b>					
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå

## FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	ALGARHEIM SKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016/17	2017/18	2018/19		
<b>Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester</b>					
<b>Læringsresultater</b>					
Nasjonale prøver engelsk, 5. trinn	54	56	51		≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver lesing, 5. trinn	54	54	55		≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver regning, 5. trinn	55	56	54		≥ Akershus (51 i 2018/19)

## FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	ALGARHEIM SKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016/17	2017/18	2018/19		
<b>Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester</b>					
<b>Læringsmiljø</b>					
Elevundersøkelsen: Andel elever som opplever mobbing på skolen (%)	**	**	**		0,0 %
Elevundersøkelsen: Læringskultur	4,5	4,5	4,4		≥ Landet (4,1 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Støtte fra lærer	4,4	4,8	4,6		≥ Landet (4,4 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Trivsel	4,6	4,6	4,6		≥ Landet (4,3 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Vurdering for læring	4,1	4,4	4,1		≥ Landet (3,9 i 2017/18)
SFO-undersøkelsen: Total score	4,7	4,8	5,0		≥ Landet (4,7 i 2018/19)

\*) I elevundersøkelsen er det benyttet data fra Skoleporten for 7. trinn.

\*\*) Tall kan ikke offentliggjøres (under publiseringsgrensen).

## FOKUSOMRÅDENE MEDARBEIDERE OG ØKONOMI: STYRINGSKORT

MEDARBEIDERE	ALGARHEIM SKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
<b>Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere</b>					
Andel sykefravær*	9,0 %	9,6 %	11,7 %		≤ Landet (9,9 % i 2017)
Total score på medarbeidertilfredshet**	4,7	-	4,5		≥ Landet (4,2 i 2018)

\*) Siste sykefraværstall er pr. 2. kvartal 2018.

\*\*\*) Medarbeiderundersøkelsen gjennomføres annethvert år. Før 2018 er resultatene fra KS-undersøkelsen "bedrekommune.no", skala 1-6.

Fra 2018 er resultatene fra 10-faktor undersøkelsen, skala 1-5.

ØKONOMI	ALGARHEIM SKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
<b>Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi</b>					
Avvik mot budsjettet nettoramme skal være mellom 0,5 % (merforbruk) og -3,0 % (mindreforbruk)	-6,4 %	-1,2 %	Ikke klart		-3,0 % - 0,5 %