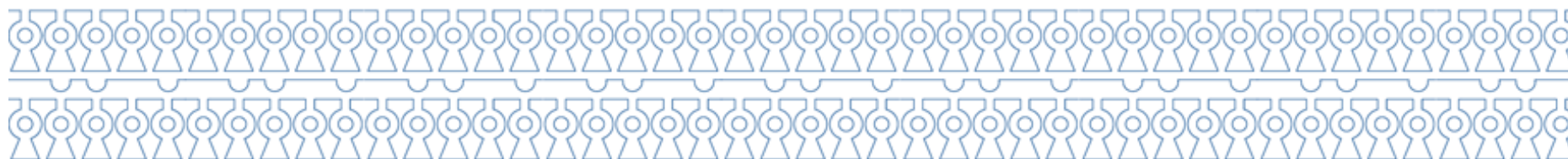




ULLENSAKER
KOMMUNE

ALLERGOT UNGDOMSSKOLE

Strategiske mål og tiltak 2019-2022



Skolens visjon

«På Allergot skal alle bli sett, hørt og tatt på alvor»

FELLES KOMMUNALE SATSINGER

- Helhetlig læringsløp
- Implementering av «Handlingsplan for matematisk kompetanse»
- Implementering av «Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø»
- Læringsbrett
- Fagfornyelsen – prioriterte områder:

- Dybdelæring

«Defineres som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre».

- Kritisk tenkning og refleksjon
- Tverrfaglige temaer

Demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling, og folkehelse og livsmestring skal prioriteres i fag der de er relevante

- Læreplaner i fag

NØKKELTALL

ELEVER (GSI)	ALLERGOT UNGDOMSSKOLE		
	2016/17	2017/18	2018/19
Elever			
Elever 8. trinn	92	121	105
Elever 9. trinn	113	100	123
Elever 10. trinn	100	118	102
Sum elever	305	339	330
Endring fra foregående år (antall)	-20	34	-9
Endring fra foregående år (%)	-6,2 %	11,1 %	-2,7 %
Nøkkeltall fra GSI			
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	4,3 %	6,2 %	5,2 %
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	0,3 %	0,0 %	1,2 %
Gruppestørrelse 2 (gjennomsnitt)	19,4	24,2	20,7
Nøkkeltall fra Akershus fylkeskommune			
Andel elever som avsluttet 10. trinn med fullført og bestått videregående opplæring*	69,4 %	71,2 %	Ikke klart

*) Fullføringsgrad fem år etter avsluttet grunnskole. Tall for 2016/17 viser avgangselever i 2011, osv.

NØKKELTALL

ÅRSVERK (GSI)	ALLERGOT UNGDOMSSKOLE		
	2016/17	2017/18	2018/19
Årsverk til undervisningspersonale	26,7	28,2	27,8
Årsverk til assistenter	1,6	1,6	2,4
Andel lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetting	96,9 %	96,9 %	96,6 %

PERSONALOVERSIKT 2018/19	
Antall årsverk pr. 31.12.2018	36,4
Antall nyopprettede stillinger i 2018 (inkl. stillingsbeskrivelse)	2,6 (lærere, har sin bakgrunn i innføringa av lærernorm)
Plan for nye stillinger i 2019	3 lærere (skolen får en klasse til fra høsten 2019, samt innføring av lærernorm trinn 2)
Ønsket antall lærlinger (inkl. fagbeskrivelse)	

BUDSJETTRAMMER	Regnskap 2017	Vedtatt 2018	Justert 2018	Budsjett 2019
Utgifter	27 759	27 963	28 005	29 811
Inntekter	-4 256	-2 210	-2 321	-3 248
Sum	23 503	25 753	25 684	26 563

REKTORS VURDERINGER

REKTOR

Bernt Helge Stokkevåg

SKOLENS SATSINGSOMRÅDER

1. Skolens visjon er: «På Allergot skal alle bli, SETT, HØRT og TATT PÅ ALVOR». Skolens visjon kan videre oppsummeres i akronymet KLIMA, med stikkorda «kunnskap, læring, innsats, mestring og anerkjennelse». Trå varsomt- her formes det mennesker. Skolen er opptatt av gode relasjoner for å sikre et godt og trygt læringsmiljø. Vi legger til rette for at relasjonene i mellom elevene skal være gode, og at relasjonen mellom de voksne og elevene skal være trygge og profesjonelle. Et av kompetansehevingstiltaka fremover vil være å sikre grundig implementering av ny overordnet del.
2. Allergot prioriterer både gode læringsresultater og et trygt og konstruktivt skolemiljø. I forhold til det faglige så satser vi videre på fagutvikling, særlig i fagene matematikk, norsk og engelsk. Et av de viktigste tiltakene er faggruppesamlinger, der personalet får arbeidet med faglige problemstillinger, og i fellesskap får utviklet gode undervisningsopplegg og god vurderingspraksis. Både elever og lærere skal være aktive deltakere i vurderingsprosessen, og vurdering skal foregå på en slik måte, at elevene kjenner til hva de må gjøre for å komme videre i læringa. I vurderingsarbeidet legger vi vekt på at lærerne skal balansere rolla mellom å være «trener» og «dommer». I dette arbeidet vil det være helt sentralt å forberede skolen på den nye fagplanen som skal iverksettes fra høsten 2020.
3. Vi er og opptatt av systematikk i resultatoppfølginga. Igjennom et skoleår blir det gjennomført mange kartleggings- og testsituasjoner, og vi som skole sitter igjen med en del informasjon om elevenes faglige ståsted. Over tida har vi sett behov for å iverksette flere og bedre resultatbaserte tiltak. For eksempel så har skolens personale sett behov for å styrke deler av leseopplæringa, særlig innen tolkings- og refleksjonsaspektet ved lesing av fagtekster. Ett av tiltaka som blir iverksatt våren 2019 er fagspesifikk lesing, der alle «teoretiske» fag skal ha opplegg som trener på å videreutvikle elevenes leseferdigheter i forhold til refleksjon og tolking av sakprega tekster.
4. Skolen er inne i sitt andre år med implementering av handlingsplanen for matematisk kompetanse. Skolen er godt i gang, men det er fortsatt behov

for å jobbe med dette, særlig i forhold til å få fokus over på RIKE-, problemløsende matematikkoppgaver.

UTFORDRINGSBILDE

1. Over noe tid så har vi opplevd at elevene på nasjonale prøver 8. trinn presterer svakere. Resultatene på prøvene er en måling av hvilken kompetanse elevene har etter barneskolen, slik at resultatene er ungdomsskolens utgangspunkt i forhold til elevenes kompetanse i lesing, skriving og regning. Det vil bli viktig for skolen å sikre god resultatoppfølging, slik at elevene når skolens overordnede målsettinger.
2. Oppfølging av kartlegginger. Ullensakerskolens prøveplan inneholder mange kartlegginger som ligger nokså tett i tid. Det er krevende for skolen å få nok tid til grundige analyser av resultatene, samt tid til å iverksette riktige tiltak.
3. Allergot er godt i gang med satsinga på lpader/læringsbrett i kommunen, noe som er et betydelig pedagogisk løft i forhold til å gi elevene kompetanse for framtida. Vi vil fortsatt bruke mye tid og ressurser til å følge opp dette.
4. Siden skolen ikke lenger selv disponerer svømmehallen i bygget, så er det knyttet noen utfordringer til å kunne gi elevene funksjonelle kroppsøvningslokaler. Dette er en utfordring som øker ved oppstart skoleåret 2019-20, da skolen totalt får en klasse til. Timeplanmessig har vi da behov for 30 timer i uka i gymsalen til ordinær kroppsøvningsundervisning, samt 4,5 timer i uka til valgfag fysisk aktivitet og helse. Foreløpig er dette løst ved å la klassene ha timeplaner med varierende start- og sluttider, slik at vi utnytter kapasiteten maksimalt innenfor «normalskoledagen», dvs. hverdager mellom kl. 08-16.
5. Skolen ser og utfordringer knyttet til oppfølging av elevenes fysiske- og psykiske helse. En av utfordringene er helsesøsterressursen ved skolen, som er betydelig lavere enn normert, og sammenlignet med de andre ungdomsskolene.

MULIGHETSROM

1. Mangelen på kroppsøvningslokaler utfordrer oss, slik at vi har blitt tvunget til å tenke alternativt rundt kroppsøvningslokaler. Vi har avvirket datarommet og etablert et trimrom i skolens kjeller, samt at vi ser på mulighetene til en utendørs treningspark ved skolen.
2. Allergot ønsker å etablere et tettere samarbeid med barneskolene i inntaksområdet, med mål om å øke elevenes kompetanse igjennom grunnskolen, jfr. Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø.

OVERORDNEDE MÅL OG PRIORITERTE STRATEGISKE OMRÅDER

- Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
- Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver
- Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen har grunnskolepoeng over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Resultatene på den nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen fullfører og består videregående opplæring på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensaker har høy digital kompetanse
- Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Styringskortet for grunnskolen legger rammer for faktiske måltall årlig. Målene i styringskortet kategoriseres etter fire fokusområder som er felles for alle enhetene i Ullensaker kommune. Disse inkluderer:

- 1) Samfunn
- 2) Brukere
- 3) Medarbeidere
- 4) Økonomi

For å oppnå målene under fokusområdet brukere, blir seks strategiske områder i Ullensakerskolen prioritert. Disse er nedfelt i «Strategiplan for læringsutbytte 2018-2020» (HSB-sak 22/18). Administrativt arbeides det med å igangsette et arbeid med å utarbeide en strategiplan for et helhetlig læringsløp i Ullensaker kommune, der barnehage og grunnskole ses i sammenheng med videregående opplæring. Fram til en slik strategiplan er ferdigstilt, benyttes eksisterende «Strategiplan for læringsutbytte», for å sikre kontinuitet i arbeidet i Ullensakerskolen.

Planens strategiske fokusområder er:

- Den gode leder
- Den gode lærer
- Tidlig innsats
- Godt læringsmiljø
- Godt hjem-skole samarbeid
- God digital kompetanse

Tiltak-/handlingsplanene for fokusområdet brukere er knyttet til de overnevnte strategiområdene, da de er viktige forutsetninger for å oppnå de overordnede målene for Ullensakerskolen.

FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
S 1.0	Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår			
S 1.1	Tilby et bredt spekter av fysisk aktivitet	Legge til rette for fysisk aktivitet der det er mulig og naturlig innenfor de forskjellige fag.	Kontinuerlig	Aktive mennesker som tar ansvar for egen helse.
S 1.2	Samarbeid med andre instanser	Skolen har Forebyggingsuka.		
S 1.3				

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 1.0	Den gode leder			
B 1.1	Oppfølging av læringsarbeidet	Ta ansvar for at gode tiltak i lærings- og vurderingsarbeid videreføres og videreutvikles.	Kontinuerlig	Elevene opplever god og forutsigbar undervisning og fast struktur
B 1.2	Resultatoppfølging	Lede arbeidet med å forbedre skolens praksis med utgangspunkt i analyser av resultater fra eksamen, nasjonale prøver og brukerundersøkelser.	Kontinuerlig	Undervisningsmetoder og organisering er i stadig endring ut fra hva som tjener den faglige utviklinga til elevene
B 1.3	Fagsamarbeid	Tar ansvar for opprioritering av faglig utvikling gjennom å legge til rette for arbeid i faggrupper og målretta kollegaveiledning og kollegaobservasjon.	Kontinuerlig	Samarbeidstida til lærerne brukes målretta til forbedring av opplæringstilbudet til elevene

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 2.0	Den gode lærer			
B 2.1	Legger til rette for at den enkelte elev skal bli den beste utgaven av seg selv	Gjør seg kjent med utviklingspotensialet til hver enkelt elev, slik at alle elevene opplever mestring og utvikling.	Kontinuerlig	Elevene opplever mestring og utvikling
B 2.2	Jobbe problemløsende	Gir elevene mulighet til faglig drøfting av oppgavene før de løser dem.	Kontinuerlig	Elevene har god forståelse for lærestoff og læringsprosess.
B 2.3	Faglig utvikling	Tar ansvar for å utnytte arbeidstida utafor klasserommet sammen med kollegene til å utvikle og forbedre arbeidet i klasserommet.	Kontinuerlig	Elevene opplever kontinuerlig bedre undervisning

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 3.0	Tidlig innsats			
B 3.1	Helhetlig opplæringsløp	Tett formelt samarbeid med barneskolene i inntaksområdet.	Kontinuerlig	Flere barn og unge mestrer skolegang, og flere gjennomfører videregående skole.
B 3.2	Helhetlig opplæringsløp	Implementering av «Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø».	2019	Flere barn og unge mestrer eget liv, og flere gjennomfører videregående skole.
B 3.3				

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 4.0	Godt læringsmiljø			
B 4.1	Oppfølging av utviklings-tendenser i elevmiljøet	Svarene på elevundersøkelsen analyseres og gjøres til utgangspunkt for tiltak.	Kontinuerlig	Alle elever opplever et læringsmiljø der konflikter blir tatt tak i, og der de ikke blir krenket.
B 4.2	Oppfølging elevmiljø	Skolemiljøloggen gjennomføres, og svara analyseres og gjøres til utgangspunkt for tiltak.	Februar-mars	Alle elever opplever et læringsmiljø der konflikter blir tatt tak i, og der de ikke blir krenket
B 4.3	Rådgivning	Elever som opplever ekstra utfordringer får utvida rådgivning for å velge riktig tilbud i videregående opplæring.	Før søking til vgs.	Flere elever gjennomfører videregående opplæring.

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 5.0	Godt hjem-skole samarbeid			
B 5.1	Oppfølging av foreldreundersøkelsen	Svarene på foreldreundersøkelsen analyseres og gjøres til utgangspunkt for tiltak.	Februar	Alle foreldre får tilstrekkelig informasjon og er invitert til samarbeid om elevene.
B 5.2	Kommunikasjon om faglig og sosial utvikling	Foreldrene får konkrete vurderinger av elevene i forkant av foreldresamtalene sendt hjem.	November og april	Foreldre, elever og lærere gjennomfører foreldresamtaler med fokus på faglig og sosialt innhold.
B 5.3	Aktivt samarbeid med foresatte	Foreldrene er organisert i FAU, som samarbeider med andre aktører i skolesamfunnet, gjennom Samarbeidsutvalget og Skolemiljøutvalget.	Kontinuerlig	Få aktive og deltagende foresatte, som er med på å skape gode oppvekstvilkår for barn og unge i Ullensaker.

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Digitalisering av tjenester i et brukerperspektiv

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 6.0	God digital kompetanse			
B 6.1	Bruk av læringsbrett	Bruken av læringsbretta videreutvikles, slik at flest mulig elever opplever tilpasset opplæring.	Kontinuerlig	Alle elever opplever faglig mestring.
B 6.2	Bruk av læringsbrett	Gode undervisningsopplegg med læringsbrett deles i personalgruppa i PU-tida.	Kontinuerlig	Styrking av elevens opplæringstilbud.
B 6.3				

FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
M 1.0	Sykefravær			
M 1.1	Oppfølging av sykmeldte	Sykmeldte medarbeidere får tett oppfølging av arbeidsgiver og helsevesen.	Kontinuerlig	Arbeidsnærværet øker
M 1.2	Trivselstiltak	En viderefører tradisjonelle trivselstiltak – julebord, sommerfest og juletreffest.	Kontinuerlig	Arbeidsnærværet øker
M 1.3	Fokus på arbeids-nærvær	En samarbeider med NAV og benytter seg av tiltak for å holde utsatte medarbeidere i jobb.	Kontinuerlig	Arbeidsnærværet øker

FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
M 2.0	Medarbeiderundersøkelsen			
M 2.1	Oppfølging arbeidsmiljø	Medarbeiderne får regelmessig konstruktive tilbakemeldinger fra sine ledere etter skolevandring og i medarbeidersamtaler.	Kontinuerlig	Alle opplever at de blir sett og respektert
M 2.2	Oppfølging arbeidsmiljø	Lederne er orientert om og engasjerer seg i utfordringene medarbeiderne står i.	Kontinuerlig	Alle opplever at de blir sett og respektert
M 2.3	Oppfølging arbeidsmiljø	Personalet trener onsdager	Kontinuerlig	Høyere arbeidsnærvær og trivsel.
M 2.4	Trivselstiltak	En viderefører tradisjonelle trivselstiltak – julebord, sommerfest og juletefest.	Kontinuerlig	Høyere medarbeidertrivsel

FOKUSOMRÅDET ØKONOMI: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
Ø 1.0	Økonomistyring	God økonomistyring i samarbeid med kontroller.	Kontinuerlig	Året avsluttes uten mer- eller mindreforbruk
Ø 2.0	Sparetiltak	Redusere kopivolum ved å bruke digitale løsninger til opplæring og informasjon, for eksempel bruke av læringsbrett/lpad og Digirom.	Kontinuerlig	Reduserte papirkostnader, samt miljøbesparelser.
Ø 3.0				

FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: STYRINGSKORT

SAMFUNN	ALLERGOT UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling					
Delmål: Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår					
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	ALLERGOT UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016/17	2017/18	2018/19		
Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester					
Læringsresultater					
Nasjonale prøver engelsk, 8. trinn	51	49	47	51	≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver lesing, 8. trinn	49	48	47	51	≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver regning, 8. trinn	49	48	47	51	≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver lesing, 9. trinn	54	53	52	55	≥ Akershus (55 i 2018/19)
Nasjonale prøver regning, 9. trinn	54	52	53	55	≥ Akershus (55 i 2018/19)
Avgangsprøve engelsk skriftlig, 10. trinn	3,8	3,6	Ikke klart	3,8	≥ Akershus (3,8 i 2017/18)
Avgangsprøve matematikk skriftlig, 10. trinn	4,1	3,7	Ikke klart	3,8	≥ Akershus (3,8 i 2017/18)
Avgangsprøve norsk hovedmål skriftlig, 10. trinn	3,5	3,4	Ikke klart	3,5	≥ Akershus (3,5 i 2017/18)
Avgangsprøve norsk sidemål skriftlig, 10. trinn	3,3	3,2	Ikke klart	3,4	≥ Akershus (3,4 i 2017/18)

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	ALLERGOT UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016/17	2017/18	2018/19		
Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester					
Læringsresultater					
Grunnskolepoeng	41,3	41,1	Ikke klart	42,0	≥ Akershus (42,6 i 2017/18)
Læringsmiljø					
Elevundersøkelsen: Andel elever som opplever mobbing på skolen (%)	5,0 %	8,0 %	**	0,0 %	0,0 %
Elevundersøkelsen: Læringskultur	3,7	4,1	3,8	4,2	≥ Landet (3,8 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Støtte fra lærer	4,0	4,1	4,0	4,2	≥ Landet (4,0 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Trivsel	4,3	4,2	4,3	4,3	≥ Landet (4,1 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Vurdering for læring	3,1	3,4	3,1	3,4	≥ Landet (3,3 i 2017/18)

*) I elevundersøkelsen er det benyttet data fra Skoleporten for 10. trinn.

**) Tall kan ikke offentliggjøres (under publiseringsgrensen).

FOKUSOMRÅDENE MEDARBEIDERE OG ØKONOMI: STYRINGSKORT

MEDARBEIDERE	ALLERGOT UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere					
Andel sykefravær*	5,1 %	7,6 %	6,0 %	5,0 %	≤ Landet (9,9 % i 2017)
Total score på medarbeidertilfredshet**	4,8	-	4,1	4,2	≥ Landet (4,2 i 2018)

*) Siste sykefraværstall er pr. 2. kvartal 2018.

***) Medarbeiderundersøkelsen gjennomføres annethvert år. Før 2018 er resultatene fra KS-undersøkelsen "bedrekommune.no", skala 1-6.

Fra 2018 er resultatene fra 10-faktor undersøkelsen, skala 1-5.

ØKONOMI	ALLERGOT UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi					
Avvik mot budsjettet nettoramme skal være mellom 0,5 % (merforbruk) og -3,0 % (mindreforbruk)	-2,4 %	-2,6 %	Ikke klart	-0,1 %	-3,0 % - 0,5 %