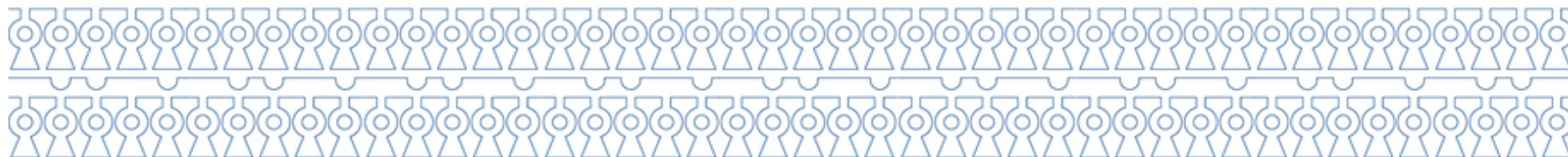




ULLENSAKER
KOMMUNE

BORGEN SKOLE

Strategiske mål og tiltak 2019-2022



Skolens visjon

«Skolen med rom for alle, blick for den enkelte. Aktive svette barn.»

FELLES KOMMUNALE SATSINGER

- Helhetlig læringsløp
- Implementering av «Handlingsplan for matematisk kompetanse»
- Implementering av «Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø»
- Læringsbrett
- Fagfornyelsen – prioriterte områder:

- Dybdelæring

«Defineres som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre».

- Kritisk tenkning og refleksjon
- Tverrfaglige temaer

Demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling, og folkehelse og livsmestring skal prioriteres i fag der de er relevante

- Læreplaner i fag

NØKKELTALL

ELEVER (GSI)	BORGEN SKOLE		
	2016/17	2017/18	2018/19
Elever			
Elever 1. trinn	23	35	28
Elever 2. trinn	20	26	37
Elever 3. trinn	23	24	29
Elever 4. trinn	25	24	26
Elever 5. trinn	13	25	22
Elever 6. trinn	22	17	27
Elever 7. trinn	25	22	19
Sum elever	151	173	188
Endring fra foregående år (antall)	12	22	15
Endring fra foregående år (%)	8,6 %	14,6 %	8,7 %
SFO			
Andel barn i SFO (1.-4. trinn)	70,3 %	67,9 %	60,0 %
Nøkkeltall fra GSI			
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	3,3 %	3,5 %	4,3 %
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	2,0 %	1,7 %	1,6 %
Gruppestørrelse 2 (gjennomsnitt)	17,8	16,5	13,8
Nøkkeltall fra Akershus fylkeskommune			
Andel Ullensakerelever med fullført og bestått videregående opplæring*	71,2 %	72,0 %	Ikke klart

*) Samlet fullføringsgrad for Ullensakerelever fem år etter avsluttet grunnskole. Tall for 2016/17 viser avgangselever i 2011, osv.

NØKKELTALL

ÅRSVERK (GSI)	BORGEN SKOLE		
	2016/17	2017/18	2018/19
Årsverk til undervisningspersonale	12,0	14,3	16,8
Årsverk til assistenter	1,4	1,6	2,9
Andel lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetting	100,0 %	75,0 %	76,5 %

PERSONALOVERSIKT 2018/19	
Antall årsverk pr. 31.12.2018	23,7 årsverk
Antall nyopprettede stillinger i 2018 (inkl. stillingsbeskrivelse)	1: Baseleder SFO
Plan for nye stillinger i 2019	
Ønsket antall lærlinger (inkl. fagbeskrivelse)	

BUDSJETTRAMMER	Regnskap 2017	Vedtatt 2018	Justert 2018	Budsjett 2019
Utgifter	15 370	15 481	16 815	17 756
Inntekter	-3 628	-3 350	-3 700	-4 200
Sum	11 742	12 131	13 115	13 556

REKTORS VURDERINGER

REKTOR

Hege Fredriksen

SKOLENS SATSINGSOMRÅDER

Skolens satsingsområder for 2019

1. Lesing som grunnleggende ferdighet, - verktøy for tilegnelse av kunnskaper i alle fag.
2. Klasseledelse/læringsledelse: samstemte og kompetente voksne, med kjennskap til nødvendige faktorer for å lykkes.
3. Implementere «Handlingsplan for matematisk kompetanse».
4. Implementering av ny læreplan: overordnet del og fagfornyelsen.
5. Pedagogisk bruk av læringsbrett, som effektivt verktøy i undervisningen.

UTFORDRINGSBILDE

- Elevvekst og manglende skolekapasitet vil medføre bruk av alle spesialrom til klasserom høsten 2019. Det betyr at skolen ikke har spesialrom for musikk, naturfag, bibliotek, kunst og handverk og sløydsal. Lærernes arbeidsrom må i tillegg benyttes til klasserom. Skolen er i behov av tre ekstra klasserom høsten 2019. Kontorkonsulent sitter i åpen løsning i gangområdet.
- Skolen må bygge kompetanse for økt faglig og sosialt læringsutbytte.
- Det skal lages systemer, utarbeides rutiner og standarder for oppfølging av
 - læringsresultater
 - skolemiljø
 - klasseledelse
- Borgen skole skal bygge opp ressursteam og systematisk oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling. Dette arbeidet vil trolig medføre høyere andel elever med spesialundervisningsbehov, som igjen vil bidra til å redusere skolens muligheter for god intensivopplæring for andre elever.
- Skolen har en høy andel lærere uten godkjent lærerutdanning. Disse lærerne er fast ansatt ved skolen og kombinerer kontaktlærerstilling med lærerstudier over 5 år. Dette medfører utfordringer med kvalitet, stabilitet, kontinuitet, ukvalifiserte vikarer og belastning på øvrig personale.

MULIGHETSROM

- Skole og SFO har et positivt og endringsvillig personale.
- Enhetens ledelse er ny, bestående av rektor, avdelingsleder og baseleder for SFO. Ledelsen skal samkjøres og oppgaver- og ansvarsfordeling utarbeides.
- FAU er en god samarbeidspartner for skolen og bidrar med løsningsfokus og godt teamarbeid. FAU har arbeidsfordeling og rutiner på plass i forbindelse med drift av FAU og ved ulike arrangementer.
- Enhetens uteområde innbyr til aktiviteter og utfoldelse.

OVERORDNEDE MÅL OG PRIORITERTE STRATEGISKE OMRÅDER

- Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
- Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver
- Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen har grunnskolepoeng over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Resultatene på den nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen fullfører og består videregående opplæring på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensaker har høy digital kompetanse
- Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Styringskortet for grunnskolen legger rammer for faktiske måltall årlig. Målene i styringskortet kategoriseres etter fire fokusområder som er felles for alle enhetene i Ullensaker kommune. Disse inkluderer:

- 1) Samfunn
- 2) Brukere
- 3) Medarbeidere
- 4) Økonomi

For å oppnå målene under fokusområdet brukere, blir seks strategiske områder i Ullensakerskolen prioritert. Disse er nedfelt i «Strategiplan for læringsutbytte 2018-2020» (HSB-sak 22/18). Administrativt arbeides det med å igangsette et arbeid med å utarbeide en strategiplan for et helhetlig læringsløp i Ullensaker kommune, der barnehage og grunnskole ses i sammenheng med videregående opplæring. Fram til en slik strategiplan er ferdigstilt, benyttes eksisterende «Strategiplan for læringsutbytte», for å sikre kontinuitet i arbeidet i Ullensakerskolen.

Planens strategiske fokusområder er:

- Den gode leder
- Den gode lærer
- Tidlig innsats
- Godt læringsmiljø
- Godt hjem-skole samarbeid
- God digital kompetanse

Tiltak-/handlingsplanene for fokusområdet brukere er knyttet til de overnevnte strategiområdene, da de er viktige forutsetninger for å oppnå de overordnede målene for Ullensakerskolen.

FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
S 1.0	Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår			
S 1.1	Sørge for et trygt og utviklende læringsmiljø og hjelpe barna å utvikle et språk for følelser	<ul style="list-style-type: none">• Opprette tett samarbeid mellom miljøarbeider og ny helsesøster.• Gjennomføre «forebyggende-uka» på 5. trinn i samarbeid med helsesøster, FABU og barnevern.• Benytte psykologisk førstehjelp med grønne/røde tanker, Kroppen min eier jeg, LINK og klassetrivsel.no., som verktøy i arbeidet.	Hele året	Vi avdekker saker hvor barn har det vanskelig og kan iverksette tiltak
S 1.2				
S 1.3				

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 1.0	Den gode leder			
B 1.1	Etablere god lederpraksis, som ivaretar utvikling, systematikk, forutsigbarhet, tydelige forventninger og god støtte for ansatte.	<ul style="list-style-type: none"> Være tydelige og synlige ledere, med fokus på å være modige, endringsfokuserede og rause i møte med elever, foreldre og ansatte. Lede de ansattes læring og utvikling gjennom tilbakemelding på klasseromspraksis, drive godt utviklingsarbeid i fellestid, gjennomføre læringsdialoger og følge opp med støtte og veiledning. Fokus på metode og progresjon. Etablere tydelige mål og forventninger. Ledelsen er pådriver i utvikling av felles praksis og i utarbeidelse av standarder ved skole og SFO. 	Gjennomføres i hele perioden 2019-2022	Elevenes faglige og sosiale læringsutbytte bedres. Gode systemer som sørger for god læringsledelse på alle nivåer. Ansatte opplever mestring, medvirkning, eierskap og trivsel i jobben sin.
B 1.2	Nytt lederteam oppretter struktur for informasjonsdeling og utviklingsarbeid.	<ul style="list-style-type: none"> Ukentlige møtepunkter med fokus på oppfølging av utviklingsarbeid, elevenes læring og læringsmiljø. Hovedfokus på elevsentrert ledelse. Utarbeide «Årshjul for oppfølging av læringsarbeid». 	Januar 2019	Gode rammer for oppfølging av elevenes læring og læringsmiljø. Læringsrike/utviklende fellestider.

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 2.0	Den gode lærer			
B 2.1	Lærere skal ha kjennskap til elevenes leseferdigheter og kunne tilrettelegge for utvikling på alle nivåer.	<p>Kompetanseutvikling som bidrar til å styrke lærenes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kartleggingskompetanse ➤ Kjennskap til hva kartleggingsprøvene måler ➤ Analysekompetanse ➤ Tiltaksanalyse ➤ Igangsetting av relevante tiltak ➤ Bruk av digitale verktøy, læringsbrett i leseopplæringen <p>Elevenes leseferdigheter heves gjennom arbeid med økt lesehastighet, nøyaktighet og leseforståelse.</p> <p>Systematisk oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling, bl.a. gjennom læringsdialoger og erfaringslæring. Utarbeide årshjul for læringsaktiviteter.</p>	Juni 2019	Økte leseferdigheter og dermed bedre forutsetninger for læring. Alle lærere tar ansvar for leseopplæringen. Grunnleggende ferdighet som inngår i alle fag.

B 2.2	Klasseledelse/læringsledelse, samstemte og kompetente voksne, med kjennskap til nødvendige faktorer for å lykkes.	<p>Tydelig læringsledelse med anvendelse av justert standard for klasseledelse. Varierte undervisningsmetoder og læringsverktøy benyttes.</p> <p>Lærerne gjøres kjent med systemteoretisk perspektiv og kontekstmodellen i arbeid med å redusere utfordrende atferd hos elever. Fokuset flyttes fra enkeltindividet til lærerens praksis og knyttes opp mot effektive faktorer.</p>	Desember 2019	Forutsigbare og tydelige rammer, som bidrar til gode relasjoner, motivasjon og godt læringsutbytte både faglig og sosialt.
B 2.3		<p>Implementere kommunens handlingsplan i matematisk kompetanse.</p> <p>Lærere har god kjennskap til matematisk kompetanse, de fem delkomponentene:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. begrepsforståelse 2. resonnementsferdigheter 3. problemløsningskompetanse 4. regneferdigheter 5. engasjement <p>Lærerne har hovedvekt på relasjonell forståelse i matematikkundervisningen og i noe mindre grad den instrumentelle forståelsen.</p> <p>Arbeid med regning som grunnleggende ferdighet i alle fag.</p>	Juni 2020	
B 2.4		Arbeide med overordnet del av læreplanen og fagfornyelsen, dybdelæring og kritisk tenkning.	Juni 2020	

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 3.0	Tidlig innsats			
B 3.1	Identifisere elever på 1. – 4. trinn som ikke har forventet/ønsket progresjon i lesing, skriving og regning.	Videreutvikle analyse- og tiltakskompetanse i forbindelse med kartlegginger, og bruke dette til å justere undervisningen for å øke elevenes læringsutbytte. Vi iverksetter intensive kurs på bakgrunn av kartlegginger på 1.-4. trinn.	Desember 2019	Godt læringsutbytte hos elevene. Vi løfter elever som ligger under kritisk grense på Udir. Kartleggingsprøver.
B 3.2	Ta i bruk digitale verktøy når dette er hensiktsmessig.	Utnytte læringsbrettene muligheter for å drive god tilpasset undervisning.	Juni 2020	Elevene opplever motivasjon og mestring. Godt læringsutbytte hos elevene

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 5.0	Godt hjem-skole samarbeid			
B 5.1	Læringsaktiviteter/ hjemmelekser	Vi veileder og modellerer for foreldre om hvordan de kan følge opp læringsarbeidet hjemme gjennom: - foreldremøtene - utviklingssamtalene - «lekseoppskrifter»	Er igangsatt og videreføres gjennom hele perioden.	Måles i foreldreundersøkelsen
B 5.2	Samarbeid mellom FAU og skole	FAU og skolens ledelse samarbeider tett. Fokus på å være løsningsorienterte og å stå sammen. God informasjonsdeling og åpenhet mellom FAU og skolens ledelse. FAU og skole samarbeider om ulike arrangementer.	Er igangsatt og videreføres gjennom hele perioden.	Måles i foreldreundersøkelsen
B 5.3	Kvalitetssikre informasjonsflyt mellom skole og hjem	Transponder benyttes som verktøy for informasjon og dialog. Utvikle bruk av Office 365.	Høst 2019	Foresatte oppgir i foreldreundersøkelsen at de får god informasjon fra skolen

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Digitalisering av tjenester i et brukerperspektiv

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
B 6.0	God digital kompetanse			
B 6.1	Øke læringsutbytte	Lærere benytter seg av læringsbrett som verktøy i de undervisningssituasjonene der læringsbrettet øker elevenes læringsutbytte og/eller motivasjon.	Er igangsatt og videreføres ut perioden 2019-2022	Godt læringsutbytte hos motiverte elever.
B 6.2	Personalets digitale kompetanse skal videreutvikles. Fortsette implementeringen av læringsbrett som pedagogisk verktøy.	Office 365 Erfaringsdeling for erfaringslæring rundt bruk av læringsbrett som pedagogisk verktøy. Programmering i undervisningen. Vi skal kjøpe inn læremidler for programmering, sørge for opplæring av ansatte og etablere systemer for bruk i undervisningen.	Våren 2020 Våren 2022	Vi ser at læringsbrettene benyttes gjennomført og pedagogisk i alle klasser

FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
M 1.0	Sykefravær			
M 1.1	Øke arbeidsnærværet. God tilrettelegging. Forebyggende tiltak.	Tett og god oppfølging av medarbeidere med sykefravær. Oppfølging av arbeidstakere som står i fare for å bli sykemeldt.	Gjennom hele perioden 2019-2022	Høyt arbeidsnærvær og god tilrettelegging for ansatte i skole og SFO.
M 1.2	Sørge for god oversikt og oppfølging av ansatte med behov for tilrettelegging på arbeidsplassen.	Kvalitetssikre at Agresso benyttes av alle ansatte ved fravær, slik at enheten får riktige sykefraværstall.	Gjennom hele perioden 2019-2022	Riktige fraværstall. Ledelsen bidrar med god oppfølging, da vi innehar oversikt over fraværet.

FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
M 2.0	Medarbeiderundersøkelsen			
M 2.1	Ansatte føler sett og hørt. Tydelige forventninger.	Ledelsen er tett på og balanserer krav og støtte. Eks: ledervandring, observasjon, veiledning, samt støtte i krevende saker.	Våren 2019	Trygge ansatte som trives på jobb. Måles i Faktor10
M 2.2	Bruke resultatene fra medarbeiderundersøkelsen i en prosess med personalet og komme frem til gode tiltak i fellesskap Kompetanse og interessefelt.	Undervise i de fagene man opplever å være kompetent i. Ha en god dialog med den enkelte lærer i prosessen med timeplaner, blant annet gjennom medarbeidersamtalene. Kartlegge kompetansen og benytte den mer målrettet når vi legger timeplanen og setter sammen team. Vurdere om lærerne sammen kan legge større deler av timeplanen/fagfordelingen. Interne og eksterne kompetansehevingstiltak.	Våren 2019	Medarbeidere som er trygge på sin egen profesjonalitet og opplever mestring og utvikling. Måles i Faktor10
M 2.3	Kompetanseheving for fagarbeidere og assistenter.	Utarbeide kompetansehevingsplan for SFO, jmf. ny handlingsplan for trygt og godt leke- og læringsmiljø	Våren 2020	Fagarbeidere og assistenter er godt rustet i arbeidet. Måles i Faktor10

FOKUSOMRÅDET ØKONOMI: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
Ø 1.0	Sørge for god oversikt og kontroll på økonomien.	Månedlig oppfølging med kontroller. Avdelingsleder, baseleder og kontorkonsulent informeres fortløpende om den økonomiske situasjonen og involveres i planlegging av hvordan ressursene skal disponeres.	Fortløpende.	Vi styrer innenfor styringskortet. Stram budsjettstyring bidrar til at skole og SFO kommer i balanse ved årsslutt.
Ø 2.0				
Ø 3.0				

FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: STYRINGSKORT

SAMFUNN	BORGEN SKOLE			Mål skolenivå 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling					
Delmål: Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår					
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	BORGEN SKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016/17	2017/18	2018/19		
Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester					
Læringsresultater					
Nasjonale prøver engelsk, 5. trinn	53	44	50	50	≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver lesing, 5. trinn	47	47	48	50	≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver regning, 5. trinn	49	49	50	50	≥ Akershus (51 i 2018/19)

FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	BORGEN SKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016/17	2017/18	2018/19		
Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester					
Læringsmiljø					
Elevundersøkelsen: Andel elever som opplever mobbing på skolen (%)	**	**	**	0,0 %	0,0 %
Elevundersøkelsen: Læringskultur	4,0	4,0	3,7	4,1	≥ Landet (4,1 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Støtte fra lærer	4,5	4,5	4,4	4,5	≥ Landet (4,4 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Trivsel	4,3	4,3	4,4	4,5	≥ Landet (4,3 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Vurdering for læring	4,0	3,9	4,0	4,2	≥ Landet (3,9 i 2017/18)
SFO-undersøkelsen: Total score	4,9	4,0	4,8	4,9	≥ Landet (4,7 i 2018/19)

*) I elevundersøkelsen er det benyttet data fra Skoleporten for 7. trinn.

**) Tall kan ikke offentliggjøres (under publiseringsgrensen).

FOKUSOMRÅDENE MEDARBEIDERE OG ØKONOMI: STYRINGSKORT

MEDARBEIDERE	BORGEN SKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere					
Andel sykefravær*	3,8 %	4,9 %	4,4 %	≤ 5 %	≤ Landet (9,9 % i 2017)
Total score på medarbeidertilfredshet**	4,8	-	4,4	4,4	≥ Landet (4,2 i 2018)

*) Siste sykefraværstall er pr. 2. kvartal 2018.

***) Medarbeiderundersøkelsen gjennomføres annethvert år. Før 2018 er resultatene fra KS-undersøkelsen "bedrekommune.no", skala 1-6.

Fra 2018 er resultatene fra 10-faktor undersøkelsen, skala 1-5.

ØKONOMI	BORGEN SKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi					
Avvik mot budsjettet nettoramme skal være mellom 0,5 % (merforbruk) og -3,0 % (mindreforbruk)	2,4 %	0,3 %	Ikke klart	-3,0 % - 0,5 %	-3,0 % - 0,5 %