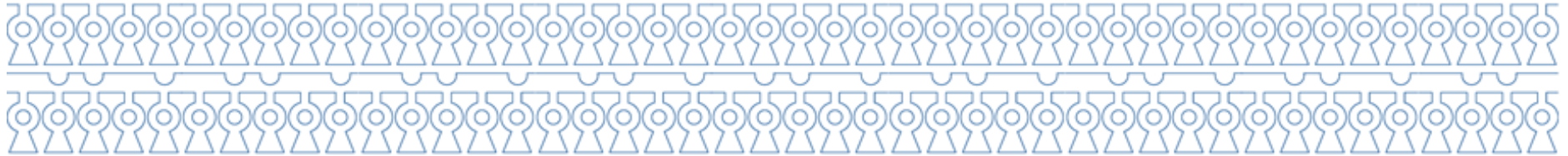




ULLENSAKER  
KOMMUNE

# GYSTADMARKA UNGDOMSSKOLE

Strategiske mål og tiltak 2019-2022



## Skolens visjon

*«Mestring skaper trivsel»*

## FELLES KOMMUNALE SATSINGER

- Helhetlig læringsløp
- Implementering av «Handlingsplan for matematisk kompetanse»
- Implementering av «Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø»
- Læringsbrett
- Fagfornyelsen – prioriterte områder:

- Dybdelæring

*«Defineres som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre».*

- Kritisk tenkning og refleksjon
- Tverrfaglige temaer

*Demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling, og folkehelse og livsmestring skal prioriteres i fag der de er relevante*

- Læreplaner i fag

# NØKKELTALL

				GYSTADMARKA UNGDOMSSKOLE		
ELEVER (GSI)	2016/17	2017/18	2018/19			
<b>Elever</b>						
Elever 8. trinn	100	102	132			
Elever 9. trinn	102	99	104			
Elever 10. trinn	73	103	99			
<b>Sum elever</b>	<b>275</b>	<b>304</b>	<b>335</b>			
Endring fra foregående år (antall)	100	29	31			
Endring fra foregående år (%)	57,1 %	10,5 %	10,2 %			
<b>Nøkkeltall fra GSI</b>						
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	10,5 %	10,2 %	9,0 %			
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	1,8 %	4,3 %	3,6 %			
Gruppestørrelse 2 (gjennomsnitt)	16,4	17,9	18,9			
<b>Nøkkeltall fra Akershus fylkeskommune</b>						
Andel elever som avsluttet 10. trinn med fullført og bestått videregående opplæring*	-	-	Ikke klart			

\*) Fullføringsgrad fem år etter avsluttet grunnskole. Tall for 2016/17 viser avgangselever i 2011, osv.

## NØKKELTALL

ÅRSVERK (GSI)	GYSTADMARKA UNGDOMSSKOLE		
	2016/17	2017/18	2018/19
Årsverk til undervisningspersonale	26,4	29,3	31,2
Årsverk til assistenter	2,0	1,9	1,8
Andel lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetting	100,0 %	96,3 %	96,7 %

PERSONALOVERSIKT 2018/19	
Antall årsverk pr. 31.12.2018	
Antall nyopprettede stillinger i 2018 (inkl. stillingsbeskrivelse)	2
Plan for nye stillinger i 2019	I takt med elevtallsvekst og opprettelse av nye klasser
Ønsket antall lærlinger (inkl. fagbeskrivelse)	1 kontorlag, 1 barne- og ungdomsarbeider

BUDSJETTRAMMER	Regnskap 2017	Vedtatt 2018	Justert 2018	Budsjett 2019
Utgifter	25 415	25 040	26 482	28 390
Inntekter	-3 085	-1 962	-2 693	-1 671
<b>Sum</b>	<b>22 330</b>	<b>23 078</b>	<b>23 789</b>	<b>26 719</b>

# REKTORS VURDERINGER

## REKTOR

Karen Marie Løberg

## SKOLENS SATSINGSOMRÅDER

Læringsmiljø

- Faglig og sosial læring
- God klasseledelse, godt klassemiljø

Vurdering

- God undervisvurdering
- Elevenes egenvurdering

Fagfornyelsen

- Overordnet del
- Tverrfaglighet
- Kritisk tenkning og dybdelæring
- Planer i fag

## UTFORDRINGSBILDE

Skolen har fra tidligere elevundersøkelser scoret lavt på spørsmål om arbeidsro. Det er jobbet med dette, spesielt fra oppstart i nytt skolebygg.

Elevtallsprognoser – det er noe utfordrende med langtidsplanlegging med tanke på elevtall, siden det er vanskelig å spå utbyggingstakt og innbyggervekst i skoleområdet.

## MULIGHETSROM

Skolen har svært gode fasiliteter med gode, digitale løsninger. Dette gir gode muligheter for variert undervisning og opplæring. Skolen er godt planlagt med tanke på fremtidige læreplaner.

Det må jobbes videre for å få de beste lærerne til skolen, for igjen å forbedre skolens resultater.

Det er et godt samarbeid mellom skolen og FAU.

Elevrådet jobber godt og bør tillegges flere saker.

# OVERORDNEDE MÅL OG PRIORITERTE STRATEGISKE OMRÅDER

- Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
- Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver
- Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen har grunnskolepoeng over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Resultatene på den nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen fullfører og består videregående opplæring på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensaker har høy digital kompetanse
- Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Styringskortet for grunnskolen legger rammer for faktiske måltall årlig. Målene i styringskortet kategoriseres etter fire fokusområder som er felles for alle enhetene i Ullensaker kommune. Disse inkluderer:

- 1) Samfunn
- 2) Brukere
- 3) Medarbeidere
- 4) Økonomi

For å oppnå målene under fokusområdet brukere, blir seks strategiske områder i Ullensakerskolen prioritert. Disse er nedfelt i «Strategiplan for læringsutbytte 2018-2020» (HSB-sak 22/18). Administrativt arbeides det med å igangsette et arbeid med å utarbeide en strategiplan for et helhetlig læringsløp i Ullensaker kommune, der barnehage og grunnskole ses i sammenheng med videregående opplæring. Fram til en slik strategiplan er ferdigstilt, benyttes eksisterende «Strategiplan for læringsutbytte», for å sikre kontinuitet i arbeidet i Ullensakerskolen.

Planens strategiske fokusområder er:

- Den gode leder
- Den gode lærer
- Tidlig innsats
- Godt læringsmiljø
- Godt hjem-skole samarbeid
- God digital kompetanse

Tiltak-/handlingsplanene for fokusområdet brukere er knyttet til de overnevnte strategiområdene, da de er viktige forutsetninger for å oppnå de overordnede målene for Ullensakerskolen.

# FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>S 1.0</b>	<b>Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår</b>			
S 1.1	Godt læringsmiljø	Alle lærere skal bruke standard for «den gode økta» og standard for god klasseledelse  Nytilsatte lærere settes inn i skolens krav om bruk av standard for den gode økte	Fortløpende  Ved tilsetting	Elever føler seg sett og ivaretatt i trygge klassemiljøer
S 1.2	Likeverdighet og tilpasset opplæring	Bruke kartleggingsresultater, vurdering og elevenes egenvurdering for å tilpasse opplæringen	Når kartleggingsresultater foreligger	Elevene får opplæring og oppgaver som er tilpasset
S 1.3	Friminutt, mat og sosial læring	Legge til rette for uformell og god samhandling mellom elevene og mellom elever og lærere. Ulike aktiviteter i friminutt Bruke skolens fasiliteter og fellesarealer Tiltak og aktiviteter settes sammen med elevrådet	Kontinuerlig	Godt skolemiljø. Elever som trives og er stolte av skolen sin.



# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 1.0</b>	<b>Den gode leder</b>			
B 1.1	Lederkompetanse	To av skolens avdelingsledere fullfører «rektorskolen» i 2019	2019	Høyere formell lederkompetanse. Alle i ledelsen har relevant lederutdanning
B 1.2	Fordeling av oppgaver – bygge kompetanse	Avdelingsledere følger sitt trinn i tre år		Alle avdelingsledere får kompetanse i skolens drift på alle tre trinn
B 1.3	Fordeling av oppgaver og utviklingsområder	Hele ledergruppa samhandler om skolens drift og oppgavefordeling  Fordeling av overordnede lederoppgaver		Alle lederne kjenner skolens drift og kan dermed tre inn for hverandre ved behov Samlet ledelse om skolens og kommunens satsingsområder. Skolen driftes mest mulig effektivt.

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 2.0</b>	<b>Den gode lærer</b>			
B 2.1	Standard for «den gode økta»	Alle undervisningsøkter gjennomføres i tråd med utarbeidet standard for god undervisning.	Kontinuerlig	Gode og effektive timer med godt læringsmiljø og godt læringsutbytte.
B 2.2	Samarbeid om grunnleggende ferdigheter	Øke bevisstheten om grunnleggende ferdigheter i alle fag, herunder synliggjøring i årsplaner, gjennomgående skoleplaner og gjennomføring i praksis. Sikre god opplæring i grunnleggende ferdigheter ved overgang til ny læreplan	Kontinuerlig og ved innføring av nye læreplaner	Elevne er gode til å lese, skrive, regne og uttrykke seg muntlig, og de har gode digitale ferdigheter. Lærerne har en bevissthet rundt grunnleggende ferdigheter i all undervisning.
B 2.3	Overordnet del og fagfornyelsen Økt tverrfaglighet	Lærere samarbeider for økt tverrfaglighet Arbeid med fagfornyelsen	Vår 2019 Høst 2019	Opplæring i tråd med gjeldende og fremtidig læreplan

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 3.0</b>	<b>Tidlig innsats</b>			
B 3.1	Fange opp elever som trenger noe ekstra, også elever med stort læringspotensiale	Bruke informasjon fra barneskolene og tidlige kartlegginger på 8. trinn for å se om noen trenger ekstra oppfølging i fag.  Bruke internt og eksternt ressursteam	Ved overgang og oppstart 8.trinn. Fortløpende	Elever får hjelp så tidlig som mulig på ungdomstrinnet
B 3.2				
B 3.3				

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 4.0</b>	<b>Godt læringsmiljø</b>			
B 4.1	Elevers bidrag	Bevisstgjøre og ansvarliggjøre elevene, blant annet elevrådet, på deres medansvar for et godt læringsmiljø. Tillegge elevrådet flere og relevante oppgaver.	Ved oppstart og kontinuerlig	Elevene er bevisst sitt ansvar og bidrar til et godt læringsmiljø. Mer elevdemokrati.
B 4.2	Arbeidsro	Resultat fra elevundersøkelsen analyseres og benyttes som utgangspunkt for tiltak, både i personalet, i klassene og med elevrådet.	Vår, når resultatene foreligger	Godt læringsmiljø
B 4.3	Læringsmiljø og arbeidsro	Tett samarbeid og konstruktiv dialog med hjemmene rundt elevenes læringsmiljø og den enkelte elevs bidrag og opplevelse	Foreldremøter Utviklingssamtaler Kontinuerlig og etter behov med den/de det gjelder	Foresatte er godt orientert om elevenes læringsmiljø og kan dermed bidra hjemmefra.

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 5.0</b>	<b>Godt hjem-skole samarbeid</b>			
B 5.1	Godt samarbeid FAU	FAU utarbeider årshjul for FAU Gystadmarka ungdomsskole	2019	Sikre et kontinuerlig og godt arbeid i FAU til beste for foresatte, elever og skolen.
B 5.2	Informasjon til foresatte	Riktig og nok informasjon fra skolen Forventningsavklaring  Bruke skolens facebook-side for å gi foreldre informasjon og «et lite blikk inn i det daglige» Bruke Transponder for informasjon fra skole til foresatte og fra foresatte til skolen	Før oppstart på 8. trinn Kontinuerlig	Foresatte får nok informasjon om skolen og skolens aktiviteter
B 5.3	Samarbeid med foresatte	God kommunikasjon mellom kontaktlærer og foresatte i det daglige. Gi rask respons ved henvendelser Kontaktlærer tar kontakt med foresatte når noe har oppstått		Best mulig kommunikasjon mellom kontaktlærer og foresatte til elevens beste.

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

Overordnet mål: Digitalisering av tjenester i et brukerperspektiv

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 6.0</b>	<b>God digital kompetanse</b>			
B 6.1	Digitale løsninger i undervisning og læring	Følge opp og videreføre kommunens satsing på læringsbrett i skolen. Bruke skolens smartskjermer	Kontinuerlig	Styrke elevenes digitale kompetanse
B 6.2	Nettvett	Undervise i digital dømmekraft og kildekritikk  I samarbeid med FAU gjennomføre et arrangement om temaet	Hver høst og fortløpende  Høst 2019	Elevene får kompetanse som gjør dem i stand til å ta riktige og kloke valg.  Trygt og godt læringsmiljø
B 6.3				

# FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>M 1.0</b>	<b>Sykefravær</b>			
M 1.1	Refleksjon rundt sykefravær	Personalmøte om sykefravær (jf. enhetens HMS-plan). Møtet skal innholde følgende: Refleksjon rundt sykefravær og holdninger til sykefravær Godt medarbeiderskap og hva den enkelte kan bidra med til trivsel på arbeidsplassen Arbeidstakers forpliktelser	Ved oppstart av nytt skoleår	Åpenhet Godt arbeidsmiljø Samlet refleksjon
M 1.2	Arbeidstakere med hyppig fravær	Tett dialog mellom den det gjelder og nærmeste leder for å sikre åpenhet og se løsninger. Følge kommunens rutiner for sykefraværsoppfølging	Fortløpende og ved behov	Ivareta den enkelte og skolens drift
M 1.3	Forebygging	Alle skal bidra til tett faglig samarbeid, planlegging, trivselstiltak, kollegaveiledning og et positivt arbeidsmiljø.  Fadderordning og lederstøtte: Legge til rette så nytilsatte føler seg ivaretatt og får nødvendig informasjon og opplæring.	Fortløpende	Godt arbeidsmiljø og ansatte som trives og ønsker å stå i jobb.

# FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>M 2.0</b>	<b>Medarbeiderundersøkelsen</b>			
M 2.1	Pedagogisk utviklingsarbeid og kompetanseutvikling	Høring i personalet for å sette riktige tiltak og riktig kompetanseutvikling.  Kartlegging for å sikre at skolen har riktig kompetanse i de ulike fag.	Årlig / hvert semester  Årlig	Riktige kompetanseutviklingstiltak / - tema  Tilstrekkelig fagkompetanse i enheten
M 2.2	Godt arbeidsmiljø er alles ansvar	Varierte sosiale aktiviteter i regi av de ansatte  Alle bidrar til god og respektfull dialog i det daglige	Kontinuerlig	Tilhørighet til arbeidsplassen Trygt og godt arbeidsmiljø
M 2.3				



# FOKUSOMRÅDET ØKONOMI: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
Ø 1.0	Enhetens detaljbudsjett	Sette et mest mulig riktig detaljbudsjett innen de gitte rammer. Vurdere og prioritere tiltak som gir mest og best læring for elevene. Tydelige økonomiske prioriteringer	Ved inngang til nytt budsjett år Månedlig	Årsregnskap innenfor styringskortets rammer
Ø 2.0				
Ø 3.0				

## FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: STYRINGSKORT

SAMFUNN	GYSTADMARKA UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
<b>Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling</b>					
<b>Delmål: Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår</b>					
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	GYSTADMARKA UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016/17	2017/18	2018/19		
<b>Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester</b>					
<b>Læringsresultater</b>					
Nasjonale prøver engelsk, 8. trinn	49	47	51	≥ Akershus	≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver lesing, 8. trinn	48	49	49	≥ Akershus	≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver regning, 8. trinn	47	48	48	≥ Akershus	≥ Akershus (51 i 2018/19)
Nasjonale prøver lesing, 9. trinn	48	50	50	≥ Akershus	≥ Akershus (55 i 2018/19)
Nasjonale prøver regning, 9. trinn	50	49	51	≥ Akershus	≥ Akershus (55 i 2018/19)
Avgangsprøve engelsk skriftlig, 10. trinn	3,9	3,1	Ikke klart	≥ Akershus	≥ Akershus (3,8 i 2017/18)
Avgangsprøve matematikk skriftlig, 10. trinn	3,5	3,2	Ikke klart	≥ Akershus	≥ Akershus (3,8 i 2017/18)
Avgangsprøve norsk hovedmål skriftlig, 10. trinn	3,3	3,3	Ikke klart	≥ Akershus	≥ Akershus (3,5 i 2017/18)
Avgangsprøve norsk sidemål skriftlig, 10. trinn	3,0	3,2	Ikke klart	≥ Akershus	≥ Akershus (3,4 i 2017/18)

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	GYSTADMARKA UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016/17	2017/18	2018/19		
<b>Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester</b>					
<b>Læringsresultater</b>					
Grunnskolepoeng	43,5	41,3	Ikke klart	≥ Akershus	≥ Akershus (42,6 i 2017/18)
<b>Læringsmiljø</b>					
Elevundersøkelsen: Andel elever som opplever mobbing på skolen (%)	11,4 %	9,6 %	**	0,0 %	0,0 %
Elevundersøkelsen: Læringskultur	3,8	3,6	3,6	≥ Landet	≥ Landet (3,8 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Støtte fra lærer	3,9	3,9	3,8	≥ Landet	≥ Landet (4,0 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Trivsel	4,1	4,1	4,0	≥ Landet	≥ Landet (4,1 i 2017/18)
Elevundersøkelsen: Vurdering for læring	3,2	3,2	3,1	≥ Landet	≥ Landet (3,3 i 2017/18)

\*) I elevundersøkelsen er det benyttet data fra Skoleporten for 10. trinn.

\*\*) Tall kan ikke offentliggjøres (under publiseringsgrensen).

# FOKUSOMRÅDENE MEDARBEIDERE OG ØKONOMI: STYRINGSKORT

MEDARBEIDERE	GYSTADMARKA UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
<b>Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere</b>					
Andel sykefravær*	6,4 %	6,9 %	5,2 %	6,0 %	≤ Landet (9,9 % i 2017)
Total score på medarbeidertilfredshet**	4,2	-	4,4	4,5	≥ Landet (4,2 i 2018)

\*) Siste sykefraværstall er pr. 2. kvartal 2018.

\*\*\*) Medarbeiderundersøkelsen gjennomføres annethvert år. Før 2018 er resultatene fra KS-undersøkelsen "bedrekommune.no", skala 1-6.

Fra 2018 er resultatene fra 10-faktor undersøkelsen, skala 1-5.

ØKONOMI	GYSTADMARKA UNGDOMSSKOLE			Mål skolenivå ØP 2019/22	Mål Ullensaker ØP 2019/22
	2016	2017	2018		
<b>Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi</b>					
Avvik mot budsjettet nettoramme skal være mellom 0,5 % (merforbruk) og -3,0 % (mindreforbruk)	4,4 %	5,7 %	Ikke klart	-3,0 %-0,5 %	-3,0 % - 0,5 %