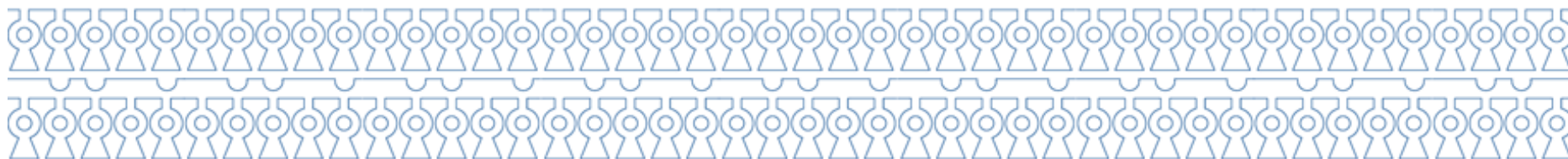




ULLENSAKER  
KOMMUNE

# SKOGMO SKOLE OG SENTER FOR TOSPRÅKLIG OPPLÆRING

Strategiske mål og tiltak 2020-2023



## Ullensakerskolens visjon

*«Alle barn i Ullensaker skal vokse opp til å bli den beste utgaven av seg selv»*

## FELLES KOMMUNALE SATSINGER

- Helhetlig læringsløp
- Implementering av «Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø»
- Implementering av Teams som læringsplattform
- Fagfornyelsen – læreplaner i fag

## NØKKELTALL

ELEVER (GSI)	SKOGMO SKOLE OG SENTER FOR TOSPRÅKLIG OPPLÆRING			
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Elever</b>				
Elever 1. trinn	43	69	64	50
Elever 2. trinn	54	51	67	69
Elever 3. trinn	75	59	55	72
Elever 4. trinn	71	74	54	50
Elever 5. trinn	71	71	75	64
Elever 6. trinn	66	72	76	70
Elever 7. trinn	80	70	75	74
<b>Sum elever</b>	<b>460</b>	<b>466</b>	<b>466</b>	<b>449</b>

Endring fra foregående år (antall)	-12	6	0	-17
Endring fra foregående år (%)	-2,5 %	1,3 %	0,0 %	-3,6 %
<b>SFO</b>				
Andel barn i SFO (1.-4. trinn)	52,3 %	53,8 %	59,6 %	38,6 %
<b>Nøkkeltall fra GSI</b>				
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	3,5 %	4,9 %	6,7 %	8,7 %
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	12,2 %	14,4 %	10,9 %	13,1 %
Gruppestørrelse 2 (gjennomsnitt)	19,8	15,6	18,9	18,1

## NØKKELTALL

SKOGMO SKOLE OG SENTER FOR TOSPRÅKLIG OPPLÆRING			
ÅRSVERK (GSI)	2017/18	2018/19	2019/20
Årsverk til undervisningspersonale	36,7	38,3	32,8
Årsverk til assistenter	3,4	6,4	5,4
Andel lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetting	85,7 %	86,5 %	92,5 %

BUDSJETTRAMMER	Regnskap 2018	Vedtatt 2019	Justert 2019	Budsjett 2020
Utgifter	46 745	44 489	44 888	46 340
Inntekter	-8 389	-8 104	-8 208	-7 361
<b>Sum</b>	<b>38 356</b>	<b>36 385</b>	<b>36 680</b>	<b>38 979</b>

# REKTORS VURDERINGER

## REKTOR

Vegard Ulnes

### SKOLENS SATSINGSOMRÅDER

- **SLS-plan:** Skolen har nedsatt en heterogen arbeidsgruppe med ledere og lærere innenfor SLS-planen som systematisk gjennom skoleåret skal videreføre arbeidet skolen har startet på og som gjennom metodene GAP, IGP og lærende møter skal sikre høy kvalitet på skolens utviklingsarbeid med hele personalet innenfor dette område. Klasselesekurs, plan for begynneropplæringen og intensive lesekurs er prioritert.
- **Fagfornyelsen:** Skolen nedsetter to heterogene arbeidsgrupper med ledere og lærere innenfor fagfornyelsen som systematisk gjennom skoleåret skal videreføre arbeidet skolen har startet på og som gjennom metodene GAP, IGP og lærende møter skal sikre høy kvalitet på skolens utviklingsarbeid med hele personalet innenfor dette område
- **Læringsmiljø og læringsledelse:** Skolen nedsetter en heterogen arbeidsgruppe med ledere og lærere innenfor læringsmiljø og læringsledelse som systematisk gjennom skoleåret skal videreføre arbeidet skolen har startet på og som gjennom metodene GAP, IGP og lærende møter skal sikre høy kvalitet på skolens utviklingsarbeid med hele personalet innenfor dette område. Skolen gjennomfører også syv fellessamlinger ledet av hvert av trinnene med fokus på læringsmiljø.

### UTFORDRINGSBILDE

- **Kompetanse:** Skolen har et stort forbedringspotensiale på systemnivå for å ivareta elever som utagerer, de andre elevene i klassen og ansatte
- **Ressurser:** Skolen bruker i dag mye ressurser på å ivareta enkeltelever med store sammensattebehov og spesialundervisning . Dette gjør at skolen har en stor utfordring med å nå normen for lærertetthet og skolens mulighet for å sette inn adekvate tiltak forankret i forskning som gir effekt for elevenes læringsutbytte

### MULIGHETSROM

- **Medvirkning og medansvar:** Utnytte den kompetansen og de ressursene som de ansatte og elevene besitter på en mer effektiv måte
- **Strategisk ressursutnyttelse:** Enkeltvedtak må fattes med utgangspunkt i det beste for den enkelte elev og med tiltak forankret i forskning som har effekt på elevens læringsutbytte

# OVERORDNEDE MÅL OG PRIORITERTE STRATEGISKE OMRÅDER

- Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
- Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver
- Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen har grunnskolepoeng over landsgjennomsnittet og på eller over Akershusgjennomsnittet
- Resultatene på den nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
- Elevene i Ullensakerskolen fullfører og består videregående opplæring på eller over Akershusgjennomsnittet
- Elevene i Ullensaker har høy digital kompetanse
- Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Styringskortet for grunnskolen legger rammer for faktiske måltall årlig. Målene i styringskortet kategoriseres etter fire fokusområder som er felles for alle enhetene i Ullensaker kommune. Disse inkluderer:

- 1) Samfunn
- 2) Brukere
- 3) Medarbeidere
- 4) Økonomi

Ny kommuneplan er på høring og arbeidet med overordnet styringskort er derfor ikke ferdigstilt. Nytt overordnet styringskort vil bli lagt fram for politisk behandling etter endelig vedtak av ny kommuneplan våren 2020.

For å oppnå målene under fokusområdet brukere, blir seks strategiske områder i Ullensakerskolen prioritert. Disse er nedfelt i «Strategiplan for læringsutbytte 2018-2020» (HSB-sak 22/18). Administrativt arbeides det med å igangsette et arbeid med å utarbeide en strategiplan for et helhetlig læringsløp i Ullensaker kommune, der barnehage og grunnskole ses i sammenheng med videregående opplæring. Fram til en slik strategiplan er ferdigstilt, benyttes eksisterende «Strategiplan for læringsutbytte», for å sikre kontinuitet i arbeidet i Ullensakerskolen.

Planens strategiske fokusområder er:

- Den gode leder
- Den gode lærer
- Tidlig innsats
- Godt læringsmiljø
- Godt hjem-skole samarbeid
- God digital kompetanse

Tiltak-/handlingsplanene for fokusområdet brukere er knyttet til de overnevnte strategiområdene, da de er viktige forutsetninger for å oppnå de overordnede målene for Ullensakerskolen.

# FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>S 1.0</b>	<b>Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår</b>			
S 1.1	Sikre et godt læringsmiljø	Se pkt B 4.0.	03.01.2020	Gode resultater på elevundersøkelsen
S 1.2	Sikre god og likeverdig oppfølging av alle elever	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sikre godt hjem/skole-samarbeid</li><li>• Arbeide for at alle elever får de tilpasningene de trenger for å kunne få et optimalt utbytte av opplæringen.</li></ul>	03.01.2020	Gode resultater på foreldreundersøkelsen
S 1.3				

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 1.0</b>	<b>Den gode leder</b>			
B 1.1	Instruerende og relasjonell ledelse	Vært tett på drøfting og refleksjon av praksis gjennom strukturerte møter forankret i relevant forskning  Gjennomføre observasjon og tett oppfølging av lærere, for å sikre en felles forståelse av hva kvalitet i undervisning er, og å sikre at dette følges opp gjennom praksis i klasserommet.  Observasjon skal gjennomføres minst en gang i halvåret, med påfølgende refleksjonssamtale.	01.01.2020	Heve score på «mestringsorientert ledelse» på medarbeiderundersøkelse
B 1.2	Ledere skal bli tryggere på sin rolle i organisasjonen.	Tydelige ansvarsområder for ledergruppa.  Sikre informasjonsflyt i organisasjonen.	01.01.2020	Gode resultater på medarbeiderundersøkelsen



B 1.3				
-------	--	--	--	--

## FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 2.0</b>	<b>Den gode lærer</b>			
B 2.1	Alle lærere er leselærere  Ivareta lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gjennomføre klasseleskurs/språkleker i henhold til skolens satsning. Klasseleskurs skal gjennomføres to ganger i året, over en periode på 6-8 uker</li> <li>Utrede og jobbe med handlingsrommet for intensive lesekurs. Jmf. tidlig innsats</li> </ul>	2020	Få elever på kritisk grense kartleggingsprøver 1.-3.trinn

B 2.2	<p>Utøve relasjonell læringsledelse i hele virksomheten</p> <p>Systematisk arbeid med elevenes læringsmiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samles om felles standard for relasjonell læringsledelse</li> <li>• Kjente forventninger og gode rutiner for observasjon av læringsøkter og refleksjoner</li> <li>• Implementering av «Handlingsplan for et trygt og godt leke- og læringsmiljø» gjennom kollektive utviklingsprosesser med fokus på medvirkning og medansvar ledet av en instruerende lederstil (Robinson)</li> <li>• Sikre elevstemmen i arbeidet med læringsmiljøet gjennom systematiske kartlegginger</li> <li>• Jobbe mot et "vi-skole" gjennom systematisk fellessamlinger ledet av trinn med fokus på læringsmiljø hele skoleåret</li> </ul>	2020	Gode resultater på elevundersøkelsen
B 2.3	God læreplanforståelse	Systematisk arbeid med fagfornyelsen gjennom kollektive utviklingsprosesser med fokus på medvirkning og medansvar ledet av en instruerende lederstil (Robinson)	01.08.2020	Gode læringsresultater på kartleggingsprøver og nasjonale prøver

## FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

**Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester**

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 3.0</b>	<b>Tidlig innsats</b>			
B 3.1	Strategisk plan for god utnyttelse av skolens ressurser som fremmer elevenes læring	Gjennomføre spesialundervisning som gjennom forskning viser seg å ha effekt på elevenes læringsutbytte	01.08.2020	Gode læringsresultater på kartleggingsprøver og nasjonale prøver
B 3.2	Finne gode systemer for å imøtekomme UDIRs kr av om tidlig innsats.	Nedsette arbeidsgruppe med lærere og ledere som utreder mulighetene for systematikk for intensive lesekurs med ressursene skolen disponerer	01.08.2020	Gode læringsresultater på kartleggingsprøver og nasjonale prøver
B 3.3	Sikre tett oppfølging av elever på 1.trinn.	Styrke 1.trinn med tett samarbeid mellom lærere, miljøterapeut, helsesykepleier, fagarbeidere og ledelse	01.08.2020	Gode læringsresultater på kartleggingsprøver og nasjonale prøver

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 4.0</b>	<b>Godt læringsmiljø</b>			
B 4.1	Inkludere elevene i arbeidet med et trygt og godt læringsmiljø	Oppstart av Trivselslederprogrammet  Knytte elevrådet tettere opp i mot arbeidsgruppe som jobber med læringsledelse og læringsmiljø	01.08.2020	Gode resultater på elevundersøkelsen
B 4.2	Arbeidsgruppe læringsledelse og læringsmiljø  Systematisk fokus på læringsmiljø på fellessamlinger ledet av elevene hele skoleåret		01.08.2020	Gode resultater på elevundersøkelsen

B 4.3	Årshjul for læringsmiljø	Utarbeide trinnvise årshjul for arbeid med læringsmiljø i samarbeid med elevene	01.08.2020	Gode resultater på elevundersøkelsen
-------	--------------------------	---	------------	--------------------------------------

## FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 5.0</b>	<b>Godt hjem-skole samarbeid</b>			
B 5.1	Tydligere plan og mål for foreldremøter.	Lage en plan/årshjul for tema og ansvarlige i sammenheng med foreldremøter på alle trinn.	31.02.2020	Gode resultater på foreldreundersøkelsen

B 5.2	Større fokus på forventninger og foresattes muligheter for positivt påvirkning av elevenes læringsmiljø	Tettere kontakt mellom rektor og FAU  Fokus på forventninger og tiltak foresatte kan bidra med for styrke elevenes læringsmiljø	01.08.2020	Minst 80% oppmøte på foreldremøter.  Gode resultater på SFO-undersøkelsen og foreldreundersøkelsen
B 5.3				

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Digitalisering av tjenester i et brukerperspektiv*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>B 6.0</b>	<b>God digital kompetanse</b>			
B 6.1	Systematisk erfaringsdeling med bruk av læringsbrett	Systematisk erfaringsdeling	01.08.2020	Gode læringsresultater på kartleggingsprøver og nasjonale prøver
B 6.2	Digitale verktøy må bli en naturlig del av læringshverdagen	Systematisk erfaringsdeling	01.08.2020	Gode læringsresultater på kartleggingsprøver og nasjonale prøver
B 6.3	Heve kompetanse og hjelpe de yngste i gang med bruken av digitale verktøy	Bruke eldre elever som læringsagenter for de yngre, da disse kan bruke verktøyene, og gjennom dette arbeidet kan hjelpe lærere med å være tettere på i opplæringen av de yngste elevene.	Kontinuerlig	Gode læringsresultater på kartleggingsprøver og nasjonale prøver

# FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>M 1.0</b>	<b>Sykefravær</b>			
M 1.1	Få ned sykefraværet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tydelige nærværsrutiner med avklarte forventinger til arbeidstager og arbeidsgiver</li><li>• Øke trivsel og arbeide positivt for arbeidsmiljøet.</li></ul>	Kontinuerlig	Måles i medarbeiderundersøkelsen og statistikk for sykefravær
M 1.2				
M 1.3				



# FOKUSOMRÅDET MEDARBEIDERE: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
<b>M 2.0</b>	<b>Medarbeiderundersøkelsen</b>			
M 2.1	Øke score på medarbeiderundersøkelsen, både for totalscore og mestringsorientert ledelse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge til rette for at ledelsen kan være tettere på klasserommet, observere, veilede og gjøre sørge for at lærerne når sitt potensiale.</li><li>• Evaluere tiltaket gjennom dialog med lærerne.</li></ul>	01.08.2020	Høyere «score» på medarbeiderundersøkelsen
M 2.2				

# FOKUSOMRÅDET ØKONOMI: TILTAK-/HANDLINGSPLAN

*Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi*

Nr.	Utfordring/satsingsområde	Tiltak	Frist for gjennomføring	Resultat av tiltaket
Ø 1.0	Balansert regnskap	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finne mer effektive måter å bruke ressursene våre på.</li><li>• Tidlig planlegging av ressursbruken i nytt skoleår.</li><li>• Arbeide med nærvær, så utgifter i sammenheng med sykefravær går ned.</li></ul>	01.01.2020	Bærekraftig økonomi
Ø 2.0				
Ø 3.0				

## FOKUSOMRÅDET SAMFUNN: STYRINGSKORT

SAMFUNN	SKOGMO SKOLE OG SENTER FOR TOSPRÅKLIG OPPLÆRING			Mål skolenivå 2020/23	Mål Ullensaker ØP 2020/23
	2017	2018	2019		
<b>Overordnet mål: Folkehelse i Ullensaker kommune har en positiv utvikling</b>					
<b>Delmål: Barn og unge har trygge, likeverdige og utviklende oppvekstvilkår</b>					
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå
					Definert på enhetsnivå

## FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	SKOGMO SKOLE OG SENTER FOR TOSPRÅKLIG OPPLÆRING				Mål Ullensaker ØP 2020/23
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	
<b>Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester</b>					
<b>Læringsresultater</b>					
Nasjonale prøver engelsk, 5. trinn	47	49	51	48	≥ Akershus (51 i 2019/20)
Nasjonale prøver lesing, 5. trinn	47	49	50	48	≥ Akershus (51 i 2019/20)
Nasjonale prøver regning, 5. trinn	47	49	49	47	≥ Akershus (51 i 2019/20)

# FOKUSOMRÅDET BRUKERE: STYRINGSKORT

BRUKERE	SKOGMO SKOLE OG SENTER FOR TOSPRÅKLIG OPPLÆRING				Mål Ullensaker ØP 2020/23
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	
<b>Overordnet mål: Kommunen har gode, forutsigbare, tilgjengelige og samordnede tjenester</b>					
<b>Læringsmiljø</b>					
Elevundersøkelsen: Andel elever som opplever mobbing på skolen (%)	6,4 %	**	**	Ikke klart	0,0 %
Elevundersøkelsen: Læringskultur	4,4	4,1	3,7	Ikke klart	≥ Landet (4,0 i 2018/19)
Elevundersøkelsen: Støtte fra lærer	4,6	4,2	4,2	Ikke klart	≥ Landet (4,4 i 2018/19)
Elevundersøkelsen: Trivsel	4,6	4,3	4,3	Ikke klart	≥ Landet (4,3 i 2018/19)
Elevundersøkelsen: Vurdering for læring	4,2	3,8	3,6	Ikke klart	≥ Landet (3,9 i 2018/19)
SFO-undersøkelsen: Total score	5,0	4,9	5,0	4,7	≥ Landet (4,7 i 2019/20)

\*) I elevundersøkelsen er det benyttet data fra Skoleporten for 7. trinn.

\*\*) Tall kan ikke offentliggjøres (under publiseringsgrensen).

## FOKUSOMRÅDENE MEDARBEIDERE OG ØKONOMI: STYRINGSKORT

MEDARBEIDERE	SKOGMO SKOLE OG SENTER FOR TOSPRÅKLIG OPPLÆRING			Mål Ullensaker ØP 2020/23
	2017	2018	2019	
<b>Overordnet mål: Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere</b>				
Andel sykefravær*	7,3 %	11,3 %	13,2 %	10% mindre enn de to siste årene
Total score på medarbeidertilfredshet**	-	4,0	-	≥ Landet (4,2 i 2018)

\*) Siste sykefraværstall er pr. 3. kvartal 2019.

\*\*\*) Medarbeiderundersøkelsen gjennomføres annethvert år. Før 2018 er resultatene fra KS-undersøkelsen "bedrekommune.no", skala 1-6.

Fra 2018 er resultatene fra 10-faktor undersøkelsen, skala 1-5.

ØKONOMI	SKOGMO SKOLE OG SENTER FOR TOSPRÅKLIG OPPLÆRING			Mål Ullensaker ØP 2020/23
	2017	2018	2019	
<b>Overordnet mål: Bærekraftig kommuneøkonomi</b>				
Avvik mot budsjettert nettoramme skal være mellom 0,5 % (merforbruk) og -3,0 % (mindreforbruk)	3,3 %	9,9 %	Ikke klart	-3,0 % - 0,5 %