



Nordkisa skole

STRATEGISKE MÅL 2017-2020

TILTAK OG VIRKSOMHETSPLAN 2017

Visjon: God, aktiv læring for alle-trygge, motiverte elever med læringsglede!

Ullensakerskolen står «RAK» - Rettvendt, Ambisiøs, Kompetent

virksomhetsplan 2016 og strategisk plan 2017-2020

ENHET NORDKISA SKOLE

ENHETSLEDER

Kjetil Tveit Hasselberg

TABELL FOR RAMMER 2016 OG 2017

Enhet	Regnskap 2015			Justert budsjett 2016			Budsjett 2017		
	Utgift	Inntekt	Netto	Utgift	Inntekt	Netto	Utgift	Inntekt	Netto
Tall i 1000 kr									
Nordkisa skole	12 293	-2 110	10 183	16 657	-2 119	14 538	19 532	3 113	16 418

STYRINGSKORT (MÅL OG RESULTATKRAV)

Se eget vedlegg.

NØKKELTALL

Utvalgte nøkkeltall fra GSI	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	Ullensakerskolen 2016
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	6,9	4,0	5,2	5,8	6,2
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	0,6	1,33	1,5	0	3,6
Gjennomsnittlig gruppestørrelse (gr.str 1)	13,9	13,8	15,1	16,75	16,2

STYRINGS- OG PRODUKSJONSDATA	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Elever 1.trinn	28	19	23	13	34
Elever 2.trinn	18	24	18	22	15
Elever 3.trinn	27	17	23	21	20
Elever 4.trinn	21	25	15	24	21
Elever 5.trinn	32	18	25	17	26
Elever 6.trinn	22	33	15	24	15
Elever 7.trinn	29	22	30	14	24
Sum elever	177	158	149	135	155
Endring antall elever fra foregående år	0	-19	-9	-14	20
Antall årsverk lærere	12,0	11,4	10,83	9,75	10,53
Antall andre årsverk til elevrettet arbeid	2,2	2,3	1,33	3,3	2,3
Andel barn i SFO	69,1	58,8	64,5	53,8	68,9

	2013	2014	2015	2016	2017 Mål
MEDARBEIDERE					
Sykefravær i %	**)	7,8%	5,1%	2,4%**	2,5%
Medarbeidertilfredshet (snitt)	*	4,9	*		4,9
Medarbeidertilfredshet (ledelse)	*	4,8	*		4,8

*Arbeidsmiljøundersøkelsen gjennomføres annethvert år (ref sak i HAMU 26.05.14, saksnr 27/14). Blir ikke gjennomført i 2015.

** Sykefravær per 30.06.2016

PERSONALOVERSIKT

PERSONAL	Antall årsverk
Antall godkjente årsverk pr 31.12.16:	19,28
Planlagte nye stillinger i 2017, iht enhetens vedtatte budsjett:	0,5
Ønsket antall lærlinger:	0

Det er i KST 13.12.16 bevilget midler til å øke miljøterapeutstillingen fra 50 % til 100 %.

REKTORS VURDERINGER

Skolens profil: Barneskole 1. – 7. trinn og Senter for elevmestring og læring

Skolens visjon er: God, aktiv læring for alle – trygge, motiverte, elever med læringsglede!

Satsingsområder:

- A. Grunnleggende ferdigheter Med vekt på leseferdigheter
- B. Klasseledelse/ læringsledelse
- C. Tilpasset opplæring på bakgrunn av analyse av kartleggingsresultater
- D. Godt skolemiljø/læringsmiljø – PALS - Trivselsledere

Hvilke resultater er skolen mest fornøyd med?

- Få elever på nivå 1 på nasjonale prøver regning på 5. trinn Kartleggingsresultater 1.-3. trinn viser god utvikling, best i kommunen!
- Omorganisering i personalet, riktig kompetanse på riktig sted.
- Strukturendring i skoledagen, utnytte timen til undervisning. Spisepause utenom undervisning, FYSAK for 5.-7.
- Opprettet kurssenter med spesialpedagog.
- Etablering av SEL og inkludering av elever
- Samarbeidet mellom avdelingene
- Godt trygt inkluderende skolemiljø, mange gode tradisjoner som ivaretar dette.
- Nedgang i sykefravær. Lavt sykefravær
- Et endringsvillig personale som lever opp til kommunens visjon; MER

Elevvurdering/undervisvurdering

Benytter vurderingsskjema/tilbakemeldingsskjema til foresatte i forbindelse med utviklingssamtaler

Elevene på mellomtrinnet benytter egenvurderingsskjema i forkant av utviklingssamtalen.

Det meste av undervisvurdering foregår underveis i klasserommet.

Hjem-skolesamarbeid

- Det er et tett samarbeid mellom et aktivt FAU og skolen. Et aktivt FAU er en styrke for skolen og i nærmiljøet.
- Det holdes foreldremøter minst 2 ganger pr år
- Utarbeide en mer enhetlig standard for foreldremøter.

- Utviklingssamtaler 2 ganger pr år,
- Der det er nødvendig er det et svært tett samarbeid mellom skole og hjem – i noen tilfeller hver dag.

Personalets kompetanse

- Skolen har et lite personale. Skolen har utvidet personalet og har totalt 28 ansatte.
- Skolen har god kompetanse på småskolepedagogikk
- Skolen har god kompetanse i norsk og matematikk
- Skolen mangler kompetanse i engelsk

UTFORDRINGER OG PROSJEKTER 2017

- *Kartleggingsresultater viser behov for enda mer helhetlig tenkning og arbeid på systemnivå. Vi må jobbe systematisk, målrettet og over tid med kompetanseheving, erfaringsdeling og pedagogisk utviklingsarbeid med forankring i hele organisasjonen.*
- *Bruke PU-tid til faglig utvikling og erfaringsdeling blant personalet*
- *Utvikle analysekompetanse av kartlegginger og undersøkelser slik at en på bakgrunn av disse kan tilpasse opplæringa på en best mulig måte.*
- *Sikre implementering av språk-lese og skriveutviklingsplanen*
- *Utarbeide rutiner for læring og bruk av digitale ferdigheter på hele skolen*
- *Sikre rutinemessig oppfølging av PALS og Trivselsledere; økt fokus.*
- *Målrettet videreutdanning av personalet 4 lærere på etterutdanning i engelsk og matematikk, 3 har ønske om etterutdanning 2017*
- *Beholde og rekruttere riktig kompetanse på Nordkisa skole /SEL*
- *Sikre oss gode vikarer*

Overordnede mål for perioden 2017 – 2020:

Ullensakerskolen øker elevenes læringsutbytte til et høyere nivå enn det levekårsindeks og foresattes utdanningsnivå tilsier
Resultatene på nasjonale elev- og foreldreundersøkelsen ligger over landsgjennomsnittet
Elevene i Ullensaker skårer over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i 2017
Elevene i Ullensaker har eksamensresultater over landsgjennomsnittet i 2017
Elevene i Ullensaker skårer på Akershusgjennomsnittet på nasjonale prøver i 2017
Elevene i Ullensaker har eksamensresultater på Akershusgjennomsnittet i 2017
Ullensakerskolen gjennomfører kontinuerlig, helhetlig og systematisk kompetanseutvikling for ledere, lærere og personalet i skolen

Prioriterte strategiske områder i Ullensakerskolen 2017 - 2020¹

Den gode leder
Den gode lærer
God elevvurdering
Godt læringsmiljø
Godt hjem-skolesamarbeid

¹ Jfr overordnet Strategiplan for læringsutbytte i Ullensakerskolen 2016-2019

SKOLENS STRATEGISKE MÅL - DIMENSJON BRUKER - JFR RÅDMANNENS ØK.PLAN, STYRINGSKORT GRUNNSKOLEN

<i>Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav</i>	Resultat 2015	Resultat 2016	Res.mål 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020
• Godt læringsutbytte						
Kartleggingsprøve 2. trinn lesing	**	6,3%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 3. trinn lesing	18%	5,6%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 2. trinn regning	25%	10,5%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 3. trinn regning	26%	5,3%	10%	10%	10%	10%
Kartleggingsprøve 3. trinn engelsk lesing/lytting, maks 15 % under kritisk grense	40% / 20%	*	15%/15%	15%/15%	15%/15%	15%/15%
Kartleggingsprøve lesing samme elevgruppe fra 2. til 3.trinn			2%	2%	2%	2%
Kartleggingsprøve regning samme elevgruppe fra 2. til 3.trinn			3%	3%	3%	3%
Nasjonale prøver 5.trinn lesing	46	45	52	52	52	52
Nasjonale prøver 5. trinn regning	48	48	52	52	52	52
Nasjonale prøver 5. trinn engelsk	49	47	52	52	52	52

*Ikke rapportert for 2016 **Prikket i henhold til Ullensakerskolens publiseringsregler

<i>Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav</i>	Resultat 2015	Resultat 2016	Res.mål 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020
• God elevvurdering						

Fra elevundersøkelsen, spørsmål: «Snakker lærerne med deg om hva du skal gjøre for å bli bedre i fagene?» %-andel som er fornøyde. Ønsket 80 %, akseptert 70 %	80%	*	80%	80%	80%	80%
--	-----	---	-----	-----	-----	-----

* gjennomføres i desember

<i>Brukertilfredshet lik eller bedre enn landsgjennomsnittet / referansemåling</i>	Resultat 2015	Resultat 2016	Res.mål 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020
* Godt læringsmiljø						
Resultat for spørsmål om mobbing: "Er du blitt mobbet de siste månedene?". Ønsket 0 %	0%	*	0%	0%	0%	0%
Resultat for spørsmål om bråk og uro: "Det er god arbeidsro i timene".	**	*	95%	95%	95%	95%
Resultat for spørsmål om håndtering av mobbing: "Foresatte er helt eller delvis enig i at skolens ledelse og lærere håndterer mobbing av elevene på en god måte" %-andel som er fornøyde.	62%	*	80%	80%	80%	80%

* gjennomføres i desember ** Prikket i henhold til Ullensakerskolens publiseringsregler

<i>Brukertilfredshet lik eller bedre enn landsgjennomsnittet / referansemåling</i>	Resultat 2015	Resultat 2016	Res.mål 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020
* Godt hjem-skolesamarbeid						
Resultat fra foreldreundersøkelsen om dialog og medvirkning: «Foresatte er helt enig i at de blir tatt i mot på en god måte når de	94%	*	95%	95%	95%	95%

kontakter skolen» %-andel som er enige.						
Resultat fra foreldreundersøkelsen om forventninger: "Foresatte er helt eller delvis enig i at det er kjent hvilke forventninger skolen har til hjemmet når det gjelder samarbeid med skolen." %-andel som er usikre.	88%	*	90%	90%	90%	90%
SFO-undersøkelsen samlet.	4,5	*	4,9	4,9	4,9	4,9

* gjennomføres i desember

<i>Tjenestenes omfang / dekningsgrad lik eller bedre enn landsgjennomsnittet</i>	Resultat 2015	Resultat 2016	Res.mål 2017	Res.mål 2018	Res.mål 2019	Res.mål 2020
Vi gjør SFO så attraktiv at andel barn i SFO på 1.-3. trinn er samlet min. 75 %	75%	79,7%	75%	75%	75%	75%
Vi gjør SFO så attraktiv at andel barn i SFO på 4. trinn er min. 35 %	4,2%	33,3%	35%	35%	35%	35%

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2017, DIMENSJON: INNBYGGERE/BRUKERE

Innbyggere/Brukere <i>Gode, forutsigbare, tilgjengelige og sammenhengende tjenester.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tjenestenes omfang / dekningsgrad • Tjenestenes kvalitet tilfredsstillende kommunale og nasjonale krav • Brukertilfredshet 			
Strategiske prioriteringer, dimensjon brukere	1.0 Den gode leder 2.0 Den gode lærer 3.0 God elevvurdering 4.0 Godt læringsmiljø 5.0 Godt hjem-skole-samarbeid Tiltak under strategisk pkt 1.0 og 2.0 skal ha som målsetting økt læringsutbytte, jfr styringskort for grunnskolen (se vedlegg, samt Rådmannens budsjettgrunnlag)			
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket

1.0	Den gode leder			
1.1	Langsiktig mål: Tilsette avdelingsleder med pedagogisk kompetanse	Når økonomien tillater det	Rektor	Pedagogisk avdelingsleder er tilsatt
1.2	Skoleledelsen setter av minst 40 % av sin arbeidstid til pedagogisk ledelse ved bla. <ul style="list-style-type: none"> • Rekruttere riktig kompetanse til skolen, og bevisst anvendelse og videreutvikling av skolens kompetanse • Følge opp utvikling av lokale læreplaner og arbeidsplaner • Følge opp organiseringen av tilpasset opplæring og spesialundervisning. • Sørge for implementering av språk, lese- og skriveutviklingsplanen • Sørge for erfaringsdeling – deling av best praktise • Sette av tid til skolevandring • Følge opp kvaliteten på undervisningen 	2016	Rektor	<ul style="list-style-type: none"> • God og dekkende kompetanse på skolen • Gode gjennomgående læreplaner på skolen • God tilpasset opplæring og spesialundervisning • Gode rutiner for innlæring av grunnleggende ferdigheter • God kvalitet på praksisen i klasserommet.
2.0	Den gode lærer			
2.1	Følge standard for god læringsøkt	2016	Alle ansatte	Alle timer er gode timer
2.2	Være bidragsyter i erfaringsdeling og ta imot tips og ideer fra andre – Best praktise	2016	Alle ansatte	God læringsledelse
2.3	Implementere og utarbeide gode rutiner for oppfølging av den kommunale språk, lese- og skriveutviklingsplanen ved bla. <ul style="list-style-type: none"> • Intensive lesekurs • Lesing i alle fag • Begrepslæring • Veiledet lesing og repetert lesing. 	2016	Rektor Lærere	Ensartet og planmessig arbeid med grunnleggende ferdigheter i språk-, lesing og skriving
2.4	Bevisst bruk av resultater på kartleggingsprøver når tiltak for den enkelte elev planlegges	2016	Rektor Lærere	Målrettet innsats der behovet er størst

2.5	Gi tilpasset opplæring på bakgrunn av resultater på kartleggingsprøver	2016	Rektor, ressursteam, lærere	Gode læringsresultater
2.6	Videreutvikle organiseringen av tilpasset opplæring til den enkelte elev i varierende grupper.	2016	Rektor, ressursteam, lærere	Gode læringsresultater
2.7	Systematisere IKT undervisning for småskoletrinnet	2016	Rektor Lærere	Innøve grunnleggende ferdigheter i IKT tidlig, og på den måten nå kommunens IKT mål
3.0	God elevvurdering			
3.1	Gi systematisk tilbakemeldinger underveis i læringsarbeidet	2016	Lærere	Rask tilbakemelding på det arbeidet som er gjort slik at endringer kan gjennomføres raskt
3.2	Gi gode tilbakemeldinger og framover meldinger på utviklingssamtaler, knyttet til kompetansemål i fagene.	2016	Lærere	Få kunnskap om ståsted i forhold til kompetansemålene i faget og veiledning i videre arbeid
4.0	Godt læringsmiljø			
4.1	Følge opp arbeidet med PALS og sørge for at dette blir en fast rutine.	2016	Alle ansatte	Godt læringsmiljø Lite mobbing
4.2	Videreføre og følge opp Trivselslederprogrammet	2016	Alle ansatte generelt, trivselslederkontakt spesielt	Godt skolemiljø Lite mobbing
4.3	Samarbeide med andre enheter og andre instanser for økt mestring og livskvalitet for barn og unge.	2016	Skolens ledelse og andre aktuelle ansatte	Gode oppvekstvilkår for barna
4.4	Sikre gode overganger – barnehage skole – barneskole ungdomsskole	Kontinuerlig	Rektor	Forutsigbare tjenester
5.0	Godt hjem-skole samarbeid			
5.1	Gi foreldrene tips og ideer om hvordan de kan følge opp og støtte sine barn i skolearbeidet.	2016	Kontaktlærere Skolens ledelse	God oppfølging av læringsarbeidet
5.2	Videreutvikle bruken av Transponder, ITL og skolens hjemmeside som gode kommunikasjonskanaler.	2016	Alle ansatte IKT ansvarlig Konsulent Rektor	Trygg og sikker kommunikasjon hjem skole Økonomisk og miljømessig innsparing i bruk av papir og kopiering.

5.3	Følge opp det gode samarbeidet med FAU	2016	Rektor Alle ansatte	Godt skolemiljø
-----	--	------	------------------------	-----------------

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2017, DIMENSJON: SAMFUNN

Samfunn		Skolens bidrag til å nå mål underfokusområde «Samfunn» i overordnet styringskort <ul style="list-style-type: none"> Frafall fra videregående skole reduseres Folkehelse skal være overordnet, særlig barn og unge Andel av befolkning med høgskole- eller universitetsutdanning øker Andel elever i 10. trinn oppgir at «alt er et slit» reduseres 		
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket
1.0	Frafall videregående skole reduseres			
1.1	Tidlig innsats, gi mestringsopplevelser som gir økt lærelyst	Kontinuerlig	Rektor	God læring
1.2	Arbeide for å stimulere barn til å ta ut sitt læringspotensial	Kontinuerlig	Skolens ledelse Skolens lærere	God læring
2.0	Kommunen fremmer aktiv og helsefremmede tiltak			
2.1	Legge til rette for fysiskaktivitet der det er mulig og naturlig innenfor de forskjellige fag.	Kontinuerlig	Skolens lærere	Aktive barn
2.2	Samarbeide med KOMEI/FAU og Hauer seter sportsklubb om bruk av aktivitetsområdet i skolens nærmiljø, bl.a. islegging av skolens skøytebane	Kontinuerlig	Skolens lærere og ledelse	Aktive barn

3.0	Kommunens energiforbruk pr m2 reduseres			
3.1	Sørge for at lys er slått av i rom som ikke brukes	Kontinuerlig	Alle ansatte	Kommunens energiforbruk pr m2 reduseres
3.2	Sørge for at dører lukkes igjen og at varm luft ikke slippes ut unødvendig.	Kontinuerlig	Alle ansatte	Kommunens energiforbruk pr m2 reduseres
4.0	Andel av befolkning med høyskole- eller universitetsutdanning øker			
4.1	Gi elevene best mulig grunnleggende ferdigheter som et godt grunnlag for videre utdanning	Kontinuerlig	Alle ansatte	Andel av befolkning med høyskole- eller universitetsutdanning øker
4.2				
5.0	Andel elever på 10. trinn som oppgir at «alt er et slit» reduseres			
5.1	Samarbeide med ungdomsskolen slik at de kan nyttiggjøre seg noen av de læringsstrategiene som elevene har lært på barneskolen.	Kontinuerlig	Alle ansatte	Andel elever på 10. trinn som oppgir at «alt er et slit» reduseres
5.2				

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2017, DIMENSJON: MEDARBEIDERE/ORGANISASJON

Medarbeidere/Organisasjon <i>Kommunen er en effektiv organisasjon med motiverte, kompetente og omstillingsdyktige medarbeidere.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Medarbeidertilfredshet • Sykefraværet reduseres 		
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket

1.0	Medarbeidertilfredshet			
1.1	Ha fokus på godt arbeidsmiljø ved å følge opp tiltak i forbindelse med arbeidsmiljøundersøkelsen og gjennomføre trivselsfremmende arrangement.	Kontinuerlig	Rektor Alle ansatte	Godt arbeidsmiljø
1.2	Ansatte skal oppleve å bli sett og hørt	Kontinuerlig	Rektor	
1.3	Ha en oppdatert hjemmeside der enheten fremstår som en attraktiv arbeidsplass – godt omdømme	Kontinuerlig	Rektor Konsulent	
2.0	Bruke av kompetanse			
2.1	Utarbeide kompetanseplan for skolen	Januar 2016	Rektor	God og riktig kompetanse ved skolen
2.2	Rekruttere riktig kompetanse til skolen, og bevisst anvendelse og videreutvikling av skolens kompetanse	Kontinuerlig	Rektor	
3.0	Mestringsorientert ledelse			
3.1	Legge til rette for erfaringsdeling - Best Practice	Kontinuerlig	Rektor i samarbeid	Medarbeidere opplever m\løft og mestring i hverdagen
3.2	Benytte LØFT som metode i oppfølging av medarbeidere	Kontinuerlig	Rektor i samarbeid	
4.0	Sykefravær reduseres			
4.1	Utarbeide gode rutiner for oppfølging av ansatte som av forskjellige årsaker ikke er på jobb	Januar 2016	Rektor	Økt nærvær
4.2	Utarbeide gode rutiner for oppfølging av korttidsfravær	Januar 2016	Rektor	

TILTAK/HANDLINGSPLAN 2017, DIMENSJON: ØKONOMI

Økonomi <i>Bærekraftig kommuneøkonomi</i>		• Ønsket mindreforbruk 0,5 %, akseptert mindre- og merforbruk +3,0 til -0,5 %.		
<u>NR</u>	Tiltak	Tidsrom gjennomført/ frist ferdigstilt	Ansvar for gjennomføring	Lokalt resultat av tiltaket
1.0	Gode rutiner for oppfølging av enhetens økonomi	Kontinuerlig	Rektor	God økonomistyring