Undringsnotat Nivå 0 – Konkretisering av undring

Det kan i perioder være nødvendig å være særlig oppmerksom på et barn. For å få klarlagt din undring, kan det være en fordel at du skriver ned observasjonene dine. Ved observasjonen av barn/unge er det viktig å understreke at oppmerksomheten skal rettes mot de konkrete observasjonene – og ikke være fortolkninger av hva atferden kan være uttrykk for.

|  |
| --- |
| **OVERSIKT OVER URO-SONENE** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **INGEN URO** | **LITEN URO** | **ØKENDE URO** | **STOR BEKYMRING** |
| Det går bra med den det gjelder. | Jeg kjenner meg lit urolig for den det gjelder. Jeg har stor tiltro til at vi vil få til en endring i situasjonen. | Jeg kjenner meg mer og mer urolig for den det gjelder. Jeg/vi har prøvd flere tiltak, men ingenting har ført frem. Jeg kjenner meg usikker på situasjonen, er dette et problem eller er det meg som misforstår? | Jeg har stor beskymring for den det gjelder. Barnet er i fare. Situasjonen må endres! | Barnet er i umiddelbar fare.Situasjonen må endres øyeblikkelig! |
| Vi i barnehagen/på skolen/ i tjenesten ser at barnet og familien klarer utviklings-oppgavene. Vi lykkes med våre oppgaver | Jeg har kjent uro for barnet/ ungdommen/foreldrene en eller flere ganger. Her er det faktoren som belaster. Jeg har stor tro på at jeg kan engasjere barn og foreldre i et samarbeid om saken, og vi er flere i barnehagen/på skolen/i tjenesten som kan bidra. | Jeg holder på å miste troen på egen evne til å hjelpe. Jeg trenger tilleggsressurser | Jeg trenger hjelp med dette! | Tilleggsressurserog kontrolltiltakmå settes inn. | En umiddelbar og omfattende endring i barnets/den det gjelder sin situasjon er påkrevd. |

**Hvilke områder vekker din oppmerksomhet (kan være flere)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Fagvansker |  | Konsentrasjon / oppmerksomhet |  | Motorikk |
|  | Sosialt samspill |  | Språk |  | Trivsel |
|  | Fritid |  | Helse |  | Opplæringsloven 9ABarnehageloven 41-43 |
|  | Annet; beskriv kort­­­­­ |

|  |
| --- |
| Beskriv med dine egne ord hva du undrer deg over og/eller hvorfor du er bekymret. |
|  | Grad av uro 1-7 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Hvilke ressurser/styrker har barnet og hvordan kommer de til uttrykk? |
|  | Grad av uro 1-7 |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Hvilke utfordringer har barnet/den unge og hvordan kommer de til uttrykk? |
|  | Grad av uro 1-7 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Vurder om det er forhold ved tjenesten (x:bhg/skole) som påvirker situasjonen |
|  | Grad av uro 1-7 |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Vurder om det er forhold ved hjemmet og nærmiljøet som påvirker situasjonen |
|  | Grad av uro 1-7 |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Å TA OPP UNDRING**

Neste skritt er å ta opp undring. Reflekter over følgende:

Hva tror du skjer dersom du ikke tar opp din undring og snakker om den?

Er det noe som hindrer deg i å ta opp dette?

Hvordan kan du ta opp undringen på en god måte?

Når og hvor vil du ta opp undringen?